

**Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación**



Profesor Patrocinante: Dr. © Otto Lürhs Middleton
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Seminario de Titulación

**Principios de la Educación Experiencial en la Unidad Curricular de
Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza en el Instituto
Superior de Administración y Turismo, comuna Valdivia.**

“Seminario para optar al título de
Profesor de Educación Física,
Deportes y Recreación y al grado de
Licenciado en Educación”

**Yocelyn Vivianne Ramírez Peña
Alejandro Felipe Rochow Cruces**

Valdivia, Chile – Febrero 2011

COMISIÓN EVALUADORA

Profesor Patrocinante

Dr. © Otto F. Lührs Middleton

Facultad de Filosofía y Humanidades

Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Profesores Evaluadores

Dr. Sergio A. Toro Arévalo

Facultad de Filosofía y Humanidades

Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Mg. Paulo C. Contreras Contreras

Facultad de Filosofía y Humanidades

Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el cariño incondicional de mis padres Carlos e Inés, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y me han enseñado lo más importante; el amor hacia las personas y la alegría de vivir. Además los precursores que han permitido que me encuentre en esta instancia, que sé los hará muy feliz.

Gracias a mi hermana, agradezco el amor que me brindaste durante 17 años, sé que estés donde estés me guías y me acompañas, espero te sientas orgullosa y me encantaría que vuelvas aunque sea por un segundo junto a mí a compartir este momento y estrecharte un abrazo.

Doy gracias a mi tía y a mi abuela, por los deseos de bien deseados y los abrazos sinceros y el amor otorgado, las sonrisas y la viveza de los años.

Gracias a Dios por la familia que me entregó, por la alegría del hogar y la calidez que encontré cada día en ese lugar sagrado.

A mi amor Alejandro, por el cariño y la ternura, que día tras día tras día entrega a mi corazón, por la preocupación y el respeto, por la alegría, las risas que hacen que mi vida sea aún mejor, gracias por compartir cada día la felicidad de existir y por el largo trabajo que en conjunto hemos realizado, la paciencia y el sacrificio.

También doy las gracias a la Sra. Norma por el afecto que me ha entregado durante cuatro años, que sin conocerme me permitió vivir en su casa, demostrándome siempre su cariño y preocupación, por eso siempre le estaré muy agradecida.

Gracias a mis amigas Belén, Carito, Nancy, Cote y Yerti , algunas testigos de este proceso, ha sido genial haberlas conocido y que formen parte de mi historia, por la amistad, y los bellos momentos compartidos.

A mis sobrinos que han estado presente durante este proceso de cuatro años, quienes han sido hermanos y amigos, por ello les agradezco el cariño y la ternura.

Yocelyn Ramírez Peña

AGRADECIMIENTOS

En este momento cargado de emociones por estar culminado esta etapa tan especial de mí vida, no se limita a agradecer a una persona en particular si no, que quiero agradecer a todos quienes han estado presente durante mi proceso de formación;

A cada uno de los profesores que fueron parte de mi formación, especialmente a; Otto Lührs por su paciencia y su ánimo de patrocinar esta tesis, a Sergio Toro por ser mucho más que un profesor un amigo que me ayudo a terminar este proceso de una manera más cómoda, gracias por tu regalo... te estaré siempre agradecido por ese gesto tan noble y así agradezco a cada uno de ustedes profesores de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile.

Al Instituto de Administración y Turismo, por permitimos desarrollar este estudio a través de su Profesor de Educación Física.

A mí abuela Luisa por haber compartido su hogar durante esta etapa de mi vida. "Sé que no me acompañaste hasta el final, pero también sé que desde estés acompañas y me cuidas" gracias.

De manera muy especial a Yocelyn Ramírez mi polola y compañera de tesis, gracias por estar siempre conmigo, por cuidar de mí, ayudarme, aconsejarme y tantas cosas que hacer, especialmente por quererme tanto.

Y finalmente a toda mi FAMILIA.

Para ustedes, mis sinceros agradecimientos.

Alejandro RochowCruces

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a mis padres y hermana con mucho amor, por el amor incondicional.

Yocelyn Ramírez Peña

DEDICATORIA

En mi nombre dedico esta tesis de manera muy especial;

A mis abuelitos Ricardo y María por ser quienes han dado todo por mí, son mis principales pilares. Todo lo que soy se los debo a ellos. Los amo...estoy orgulloso de tenerlos con migo. No me canso de agradecerles...gracia por todo.

A mis padres, Rosa Cruces y Adolfo Rochow por darme la vida.

Alejandro RochowCruces

| | |
|---|-------------|
| ÍNDICE | PÁG. |
| RESUMEN | 9 |
| INTRODUCCION | 10 |
| CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 18 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.5 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL | 23 |
| 2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL | 25 |
| 2.1.1 DIMENSIONES TRASCENDENTALES | 27 |
| 2.1.2 ACTIVIDADES MOTRICES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA | 29 |
| 2.2 EDUCACIÓN EXPERIENCIAL | 32 |
| 2.2.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL | 37 |
| 2.2.1.1 CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA | 38 |
| 2.2.1.2 RETO Y/O TOMA DE DECISIONES | 40 |
| 2.2.1.3 TRABAJO COOPERATIVO | 42 |
| 2.2.1.4 ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE | 44 |
| 2.3 RESUMEN MARCO REFERENCIAL | 45 |
| CAPÍTULO 3 DISEÑO METODOLÓGICO | 47 |
| 3.1 PARADIGMA UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN | 49 |
| 3.2 METODOLOGÍA UTILIZADA | 49 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS_____ | 50 |
| 3.3.1 OBSERVACION PARTICIPANTE_____ | 51 |
| 3.3.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA_____ | 51 |
| 3.4 PARTICIPANTES/ INFORMANTES CLAVES_____ | 53 |
| 3.5 CONTEXTUALIZACIÓN_____ | 54 |
| 3.5.1 CONTEXTUALIZACION INSAT_____ | 55 |
| 3.5.2 CONTEXTUALIZACION INFORMANTES CLAVES_____ | 57 |
| 3.6 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICOS_____ | 57 |
| 3.7 CRITERIOS DE RELEVANCIA ÉTICOS_____ | 58 |
| 3.7.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO_____ | 58 |
| 3.7.2 PERJUICIO_____ | 58 |
| | |
| CAPÍTULO 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION _____ | 60 |
| 4.1 CUADROS DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS_____ | 62 |
| 4.1.1 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PROPUESTAS POR EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA (P.E.F)_____ | 63 |
| 4.1.2 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DEL PRINCIPIO: CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA____ | 66 |
| 4.1.3 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DEL PRINCIPIO: RETO Y/O TOMA DE DESICIONES_____ | 74 |
| 4.1.4 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DEL PRINCIPIO: TRABAJO COOPERATIVO_____ | 80 |
| 4.1.5 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DEL PRINCIPIO: ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE._____ | 88 |
| 4.1.6 MAPA AXIAL_____ | 92 |
| | |
| CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES_____ | 94 |

| | |
|--|------------|
| 5.1 CONCLUSIONES_____ | 95 |
| 5.1.1 CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION_____ | 95 |
| 5.1.2 CONCLUSIONES A PARTIR DEL PROCESO INVESTIGATIVO_____ | 100 |
| 5.2 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN_____ | 101 |
| 5.3 PROYECCIONES_____ | 102 |
| REFERENCIASBIBLIOGRAFICAS_____ | 104 |
| ANEXOS _____ | 108 |
| ANEXO 1: CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | |
| ANEXO 2: CARTA VALIDACIÓN Y CORRECCIÓN INSTRUMENTO RECOGIDA DE DATOS: PROFESOR SERGIO TORO | |
| ANEXO 3: CARTA VALIDACIÓN Y CORRECCIÓN INSTRUMENTO RECOGIDA DE DATOS: PROFESOR ROBERTO LEIVA | |
| ANEXO 4: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA VALIDADA – PROFESOR | |
| ANEXO 5: APLICACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PROFESOR | |
| ANEXO 6: CARTA VALIDACION Y CORRECCION INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS PARA ESTUDIANTES: PROF. OTTO LÜHRS | |
| ANEXO 7: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA VALIDADA – ESTUDIANTES | |
| ANEXO 8: APLICACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES | |
| ANEXO 9: OBSERVACION PARTICIPANTE (NOTAS DE CAMPO) | |

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto de Administración y Turismo, un Establecimiento Educacional Municipal de la ciudad de Valdivia que posee los niveles educativos desde primero a cuarto medio. El estudio se llevó a cabo durante los meses de agosto y diciembre del año 2010, en el que participaron jóvenes de tercer año medio de dieciséis y diecisiete años y un profesor de Educación Física.

Este estudio tiene como propósito analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza. Para conseguir el objetivo propuesto, fue necesario reconocer las estrategias metodológicas que propone el Profesor de Educación Física en el desarrollo de la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza e identificar factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza. De esa forma el estudio se sustenta, en un paradigma interpretativo con una metodología de investigación cualitativa.

De esta forma, los instrumentos de recogida de información empleados fueron: la observación participante, y la entrevista semiestructurada, lo que ha sido validado por juicio de experto.

Tras el análisis e interpretación de la información recopilada a través de dichos instrumentos, se construyen las conclusiones de la investigación.

Palabras claves:

- Educación Formal (E.F)
- Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza (AMCN)
- Educación Experiencial (E.E)

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito identificar elementos de la Educación Experiencial presentes en el sistema Educativo Formal. Para esto se contemplo la utilización de la unidad de AMNC, como caso de estudio.

Ahora para conseguir los objetivos propuestos la tesis fue diseñada a partir de cinco capítulos.

El primero de ellos se centra en los antecedentes del problema a investigar, incorporando fundamentalmente la formulación y planteamiento del problema, los objetivos y preguntas de investigación y la justificación esta.

El segundo capítulo, está compuesto por el marco referencial, donde se exponen conceptualmente las temáticas centrales en las que se basa el estudio, como: Educación formal, Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y la Educación Experiencial y sus características. Para finalizar este capítulo se realiza un resumen con los temas abordados.

El tercer capítulo, está constituido por el diseño metodológico que sustenta la investigación, en el se detalla el paradigma y la metodología utilizada, los instrumentos de recogida de datos, los participantes e informantes claves, su contextualización y los criterios utilizados.

El cuarto capítulo, está compuesto por el análisis de datos e interpretación de estos. Aquí se desarrollan las categorías y subcategorías que resultaron del proceso de recolección de información crucial para el estudio.

Y finalmente el quinto capítulo, donde se señalan las conclusiones que surgen al dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación contempladas para el estudio, por último las limitaciones y proyecciones contempladas.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“La última medida de una persona no es en donde está en los momentos de comodidad y conveniencia, pero si en donde está en los momentos de controversia y desafío” (Luther K, Jr. en Builes J.F.2003:49).

Si se piensa en el proceso de educación y en los lugares físicos que los profesores utilizaron y utilizan para enseñar lo que se proponen, mayormente se identifican las salas de clases y aulas dentro de un edificio, entre cuatro paredes con sillas, mesas y el profesor como eje de la clase. En las clases de Educación Física y en la mayoría de éstas, se utiliza un gimnasio tradicional, una cancha dentro del colegio o el pasillo del mismo para la realización de la sesión, por ende los espacios de enseñanza se tornan rutinarios, lineales y predecibles.

De la misma forma, la vida en la actualidad es una constante búsqueda de la comodidad para realizar las diversas acciones cotidianas, desde trasladarse en medios de transportes públicos o privados (vehículos motorizados) y particulares, recurrir a las diversas tecnologías existentes, hasta la utilización de un espacio artificial, como la ciudad que facilita las acciones cotidianas, como trasladarse rápidamente de un lugar a otro, favorecer la recepción y emisión de información y contacto con el medio social, permitiendo una constante interacción con diversos estímulos predecibles que mayormente no generan asombro y sorpresa, por la cotidianeidad y costumbre de este sistema moderno, atrofiando sentidos y capacidades, por la búsqueda de la propia comodidad y bienestar.

De este modo la relacionalidad que se produce entre los seres humanos y la naturaleza, exige renunciaciones hacia las comodidades que la sociedad ha adoptado, lo cual puede ser reformado al construir una vinculación permanente o una experiencia significativa con el medio natural y con las personas en una convivencia armónica para encontrar el sentido a lo vivido. Desde esa experiencia o vínculo permanente se puede generar conocimiento e interiorización del mismo, como una forma de potenciar actitudes favorables hacia la relación y convivencia con la naturaleza y las personas, lo que también favorece y estimula hacia el desarrollo de capacidades y habilidades físicas y sociales, surgiendo la oportunidad de crecer y trascender como ser humano; lo que se respalda en lo que menciona Dewey J. citado por Builes J.F que el ser humano debe educarse *“para ampliar el área de preocupaciones compartida así como el propósito de liberar una gran diversidad de capacidades, propias de la persona”* (2003:59), lo que se comprende como un aspecto primordial y fundamental de impartir dentro de la Educación para ampliar el conocimiento de un individuo, generando la oportunidad de formar nuevas ideas dentro del sistema educativo, hacia la integralidad del ser humano sin parcelar el conocimiento y la forma de interiorizar el mismo.

De esta forma en el Sistema Educativo Formal, la incorporación de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el sector de Educación Física intenta integrar otro tipo de aula, como lo es el entorno natural, es decir, propone el contacto directo con la naturaleza, generando un vínculo con este medio. En este sentido, el entorno natural genera estímulos multisensoriales derivados de las características propias que la naturaleza dispone, diferentes a los estímulos habituales generados en un entorno artificial. La percepción de estímulos multisensoriales son captados con mayor facilidad en el medio natural en relación a la ciudad y al aula tradicional de un establecimiento educativo, favoreciendo y complementando el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Pero la relación con el

medio natural no siempre lleva a una experiencia directa, porque según Builes J.F.(2003:30) cuando se tiene una experiencia directa con la realidad es cuando realmente se aprende, pero una realidad desde nuestros sentidos y emociones, no desde lo que el otro impone como realidad.

Así se origina la relevancia de comprender la metodología que el profesor utiliza para guiar el aprendizaje de los estudiantes y generar el proceso de enseñanza de una forma más o menos significativa hacia la adquisición de un conocimiento. De este modo, se propone que la incorporación de desafíos y riesgos personales contribuyan al estudiante la posibilidad de aprender desde la experiencia de la práctica y desde el desafío, hacia el éxito o fracaso de aquel, obteniendo un aprendizaje en primer lugar desde la experiencia directa y luego desde la posterior reflexión y teorización del mismo, por esto, *“el ser humano en primer lugar es un ser activo y emotivo, y la reflexión y preocupación por el conocimiento es un conocimiento de aprendizaje secundario”* (Builes J.F. 2003:52) para convertir ese conocimiento utilizable en una experiencia posterior.

En la actualidad la teoría del conocimiento basado en la experiencia directa, se concibe como educación experiencial, la cual en el sistema chileno es principalmente abordada en el Contexto Educativo no Formal, como las empresas, que buscan mejorar las relaciones interpersonales entre sus empleados para una mayor producción, eficiencia y compromiso de los mismos en el trabajo,

Hoy en día para el éxito de las organizaciones y la diferenciación competitiva es necesario gestionar adecuadamente el talento, creatividad, inteligencia, aspiraciones y motivaciones del personal de una empresa, enmarcados dentro de una cultura organizacional que define su accionar, permitiendo responder con agilidad a los requerimientos cambiantes del mundo moderno. (Latitud37, n.f.)

Desde lo expuesto se consigue distinguir que la Educación desde la Experiencia posee ciertos principios, bases y valores que permiten generar un cambio y transformación en un individuo desde el autoconocimiento hacia su relación con las personas y el entorno. Pero... ¿Qué sucede en el Contexto Educativo Formal? Esta es una interrogante que se intenta analizar en la presente investigación. Ahora, para tener una imagen de cómo es el camino que se propone el Ministerio de Educación en relación a las Actividades en Contacto con la naturaleza, se presenta el siguiente párrafo.

La propuesta que establece el Ministerio de Educación desde las necesidades del ser humano en relación a la unidad de actividades motrices en contacto con la naturaleza es *“Promover el respeto al medio ambiente, incentivando a través del currículum educativo-físico el análisis crítico de aquellas actividades de tiempo libre y de contacto con la naturaleza que poseen un carácter invasivo o contaminador”* (Marco curricular de la Educación Media, 2005:208). Además el Ministerio de Educación expone para cada nivel educativo los contenidos mínimos obligatorios (CMO) y objetivos fundamentales (OF) a desarrollar durante el proceso, los cuáles *“Corresponden al conjunto de saberes conceptuales y capacidades de desempeño práctico (conocimiento y práctica de procedimientos), que requieren aprender los alumnos y alumnas”* (Marco curricular de la Educación Media, 2005:8), manifestando el desarrollo de capacidades, habilidades y valores durante el proceso educativo por medio de los objetivos que se despliegan desde los CMO para la formación de alumnos y alumnas.

De esta forma el Ministerio de Educación manifiesta que los OF y CMO de la Educación Media se basan en que el aprendizaje se logra desde la actividad de los alumnos, de sus propias características y experiencias anteriores. Es de este modo como se presenta y genera la intencionalidad de comprender manifestaciones de componentes que configuran la educación basada en la experiencia como metodología de aprendizaje, pero no como

una nueva teoría si no, como una alternativa que fortalezca las teorías y estrategias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planteamiento del problema

El problema de investigación se origina en la necesidad de analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en un Establecimiento Educativo Municipal de la ciudad de Valdivia.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- a) ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que utiliza el Profesor de Educación Física al desarrollar la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia?

- b) ¿Qué factores se identifican en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo general

- Analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Reconocer las estrategias metodológicas propuestos por el Profesor de Educación Física en el desarrollo de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia.
- b) Identificar los factores presentes en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio comprende que el Contexto Educativo es un entorno fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación de una persona, desde la infancia hasta la adolescencia o adultez. Lo mismo para aquel que se relaciona directamente en el proceso educativo, como los docentes y familiares, donde se desprende una convivencia permanente con el entorno educativo y una participación activa en los diversos propósitos y objetivos de la formación, tanto conceptual, actitudinal y procedimental, hacia la integralidad del ser humano.

Es por ello que el estudio busca analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal con la finalidad de entregar una orientación a profesores o guías educativos de los factores que permiten integrar estos principios como metodología de aprendizaje y aquellos factores que dificultan la aplicación de los mismos, considerando la relevancia de la acción pedagógica durante el desarrollo del aprendizaje con el fin que este sea más significativo, desde la realidad de los estudiantes y profesores.

El quehacer pedagógico involucra diversos aspectos a considerar para realizar actividades en el medio natural, como las tareas de gestión y planificación, que dependerán del profesor y su capacidad de organización. Por otro lado, independiente de la acción docente, se considera que la aplicación de las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza tiene ciertas dificultades que la condicionan *“Como son: financiamiento, excesivos trámites, falta de apoyo de otros profesores, de la dirección o de los apoderados, tiempo y horario insuficiente, poca disponibilidad de lugares e infraestructura apropiada”* (Ministerio de Educación de Chile; 2003:52), a lo que se suma la información que arroja el Informe descriptivo de Implementación curricular del Ministerio de Educación de Chile (2003:73) sobre la Implementación y Conocimiento del eje curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza en el que se obtiene dentro de los resultados del estudio las dificultades para planificar o realizar Actividades de campamento y/o Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza, en el que los profesores de Educación Física identifican factores que favorecen su desarrollo y aquellos factores que dificultan la realización de la Unidad.

Dentro de los resultados del informe descriptivo se ha extraído al azar uno de los cursos investigados para evidenciar los principales elementos facilitadores como son *“la “Disposición de la dirección” en primer lugar con un 68,9% seguido por el “Conocimiento de la propuesta curricular por parte del profesor” con un 56,7%”* y también los factores que dificultan el desarrollo de la Unidad como; *“el equipamiento disponible donde un 81,3% de las respuestas lo identifican como dificultad; seguido por la “Disponibilidad de recursos monetarios” con un 77,8%”*.

A continuación se muestra el gráfico elaborado desde los datos obtenidos en el estudio mencionado;

UNIDAD CURRICULAR DE ACTIVIDADES MOTRICES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

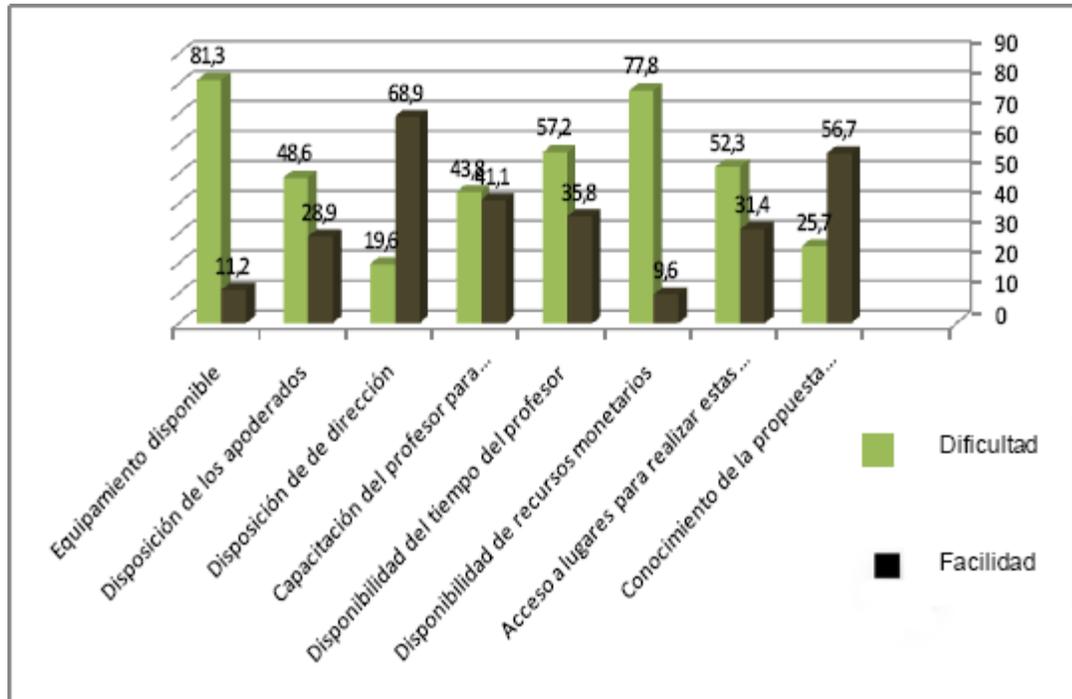


Imagen I: Gráfico elaborado desde datos obtenidos en el Informe descriptivo de Implementación curricular sobre la Implementación y Conocimiento del eje curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza (Ministerio de Educación de Chile 2003:73)

A partir de la información presentada se destaca mayormente la presencia de dificultades para desarrollar el tercer eje que de aspectos facilitadores lo que en consecuencia genera una disminución de la aplicación del tercer eje en la escuela, lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje en este aspecto de formación integral, porque el profesor no tiene la posibilidad de potenciar el aprendizaje desde la vivencia en el entorno natural, lo que se relaciona con un estudio realizado por Bustamante A. Escobar C. y Tapia D. (2008:97) quienes mencionan; “*respecto a la vivencia u oportunidad que los alumnos han tenido de salir a campamento y*

atendiendo a los contenidos mínimos obligatorios en una cifra mínima (0,36%) lo ha hecho con su profesor de Educación Física”

Desde el enunciado se concluye que el problema parte por la implementación y dificultad en la aplicación del tercer eje, lo que también dificulta el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes en relación al medio natural y sobre todo la vivencia de relacionarse con el mismo, hacia la obtención de conocimientos a partir de una experiencia directa. Por ello en la presente investigación se pretende realizar una comprensión en relación a los factores que dificultan y facilitan la aplicación del aprendizaje basado en la experiencia, lo que se conoce como Educación Experiencial.

1.5 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en información teórica respecto a cuatro principios que plantea la Educación Experiencial, tales principios son: conocimiento basado en la experiencia, el reto y/o toma de riesgos, el profesor como facilitador de aprendizaje y el trabajo cooperativo. Además el estudio busca recopilar antecedentes sobre la presencia de los principios durante el desarrollo de la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza (AMCN) en el Instituto de Administración y Turismo (INSAT) con el fin de identificar y analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de estos principios en el Contexto Educativo Formal.

La unidad Curricular de AMCN requiere del cumplimiento de objetivos que se especifican en los planes y programas que presenta el Ministerio de Educación que se orienta en generar aprendizaje en los estudiantes sobre las diversas temáticas que aborda esta Unidad y también en relación al proceso de formación valórica del alumno, desde la vinculación con el medio natural.

La relevancia de la investigación se fundamenta en la necesidad de generar reflexión en el Docente e Instituciones Educativas respecto a las fortalezas y debilidades que existen en el desarrollo de la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la naturaleza, en base a principios que expone la Educación Experiencial.

El estudio pretende ser un aporte y orientación a la docencia, con el objetivo de que les permita reconocer factores que facilitan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en la Unidad de AMCN para que sean potenciados a nivel educativo y sean dirigidos afines al aprendizaje del alumno. Del mismo modo, sean capaces de identificar factores que dificultan el fenómeno con el fin de minimizar su exposición. Aquello se manifiesta con el propósito de favorecer la acción docente y el aprendizaje significativo para el alumno.

CAPITULO 2

MARCO REFERENCIAL

INTRODUCCION

El corazón de este capítulo radica en la necesidad de presentar de manera conceptual las temáticas abordadas en esta investigación para una comprensión acabada del estudio. Es por ello que para una mayor claridad conceptual los temas serán articulados de manera secuencial, del tal modo que se perciba un orden de la información.

De este modo se exponen a continuación los apartados propuestos:

2.1 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION FORMAL

En el presente apartado se expone una perspectiva conceptual global del sistema Educativo Formal y una visión específica en función de la organización del modelo educacional en Chile lo que se fundamenta en relación al subsector de Educación Física.

La Educación se manifiesta como un proceso donde la persona es guiada en la adquisición de conocimientos hacia diversas áreas, también, es un proceso que permite al individuo vivir y aprender en colectivo y posicionarse dentro de la sociedad. Así mismo, Trigo E. (2001:31) expone; *“el Concepto Educación como aquel proceso de transformación y mejora del ser humano llevado a cabo tanto por el propio sujeto (autoeducación) como por los distintos estamentos y personas (Educadores) que dirigen grupos humanos en pro de un proyecto”*

Se considera entonces, que la Educación también forma parte de un proceso intencional que posee objetivos y orientaciones que introducen a la persona dentro de un marco educativo, que propone una sistematización del proceso para que progresivamente se logren los objetivos propuestos, desde la responsabilidad que ello implica, tanto para el educador consigo y los demás, al igual que el educando, hacia una interrelación entre los diversos principios o pilares en que se fundamenta la Educación planteados por la Unesco (1996) en Trigo E.(2001:13) que son;

- *Aprender a hacer, desde el trabajo en equipo.*
- *Aprender a conocer, referido a cultura general y las materias específicas requeridas como país, sociedad y contexto geográfico.*
- *Aprender a ser, en base a la responsabilidad personal que ello implica en la realización del destino colectivo.*

- *Aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, en relación a los propósitos como comunidad.*

Desde el Sistema Educativo se considera como Educación Formal, aquella donde *“el Sistema Educativo es altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado”* (Coombs en Colom A.,2008:25), por ende la Educación Formal se manifiesta desde una organización estructural, como forma de establecer un orden durante el proceso integral dentro del sistema que tiene un carácter intencional, planificado y regulado, de carácter obligatorio y consta de una certificación final según la etapa escolar cursada.

Del mismo modo el Ministerio de Educación chileno, en adelante MINEDUC, expone dentro de su Marco Curricular los objetivos fundamentales (O.F) y contenidos mínimos obligatorios (C.M.O.), para regular este proceso y establecer un orden dentro del sistema. Los O.F y C.M.O proporcionan orientación a los docentes, sobre los aprendizajes que deben lograr los estudiantes (Decreto supremo de educación nº 220, 1998:3), por el modo de considerar que la educación es un continuo proceso de enseñanza - aprendizaje que pretende potenciar la formación de una persona, hacia su integralidad y trascendencia como ser humano.

Por otro lado, en el sistema educativo se produce una parcelación de cada sector de aprendizaje, integrando dentro de estos el subsector de Educación Física en el que se establecen objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, los cuales se enmarcan dentro de dimensiones trascendentales, según necesidades antropológicas del ser humano, las que se muestran a continuación.

2.1.1 Dimensiones trascendentales

Se visualiza al ser humano desde tres dimensiones trascendentales, según necesidades antropológicas que se exponen en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorio del MINEDUC (2005:205-207), las cuales son;

- ***La persona frente a su propia corporalidad***

La necesidad que tiene todo ser humano de mantener vigente su potencial biológico y psíquico para generar acciones motrices y dar respuesta a las diversas demandas de movimiento impuestas por la vida diaria, laboral, deportiva y recreativa. Ello implica un buen funcionamiento del sistema cardio-vascular y respiratorio, de la capacidad muscular y osteoarticular.

- ***La persona frente a su entorno físico y natural***

La necesidad de adquirir y mantener vigentes las habilidades motoras necesarias que le permiten explorar y adaptarse al medio, desarrollando capacidades tales como las de orientación temporal y espacial, dominio del propio cuerpo, control y regulación de movimientos para realizar acciones motoras específicas, y ejecución de otra diversidad de tareas que implican la movilización del propio cuerpo, tales como el transporte de carga, la manipulación, lanzamiento, el desvío de trayectorias y la recepción de objetos diversos. Todo esto, utilizando la más variada gama de acciones motrices en diferentes direcciones, planos y niveles.

- **La persona frente a su sociedad y su cultura**

La necesidad de expresarse cotidianamente en la interacción motriz con los pares, en la competición o cooperación para el logro de metas personales o colectivas y en la posibilidad de ejercer liderazgo deportivo incidental o regular. O bien, a través de la participación en alguno de los variados quehaceres educativo-físicos, deportivos y recreativos ofrecidos por la sociedad contemporánea, ya sea en los ámbitos familiares, educativos formales o en los de la vida comunitaria.

La satisfacción de estas tres necesidades antropológicas de movimiento implica para el sector establecer como propósito;

la adquisición por alumnos y alumnas de hábitos de ejercicio y prácticas que promuevan el desarrollo de la eficiencia cardiovascular y respiratoria, físico-mecánica y osteo-articular; habilidades y actitudes que les posibiliten e inclinen al desarrollo habitual de actividades motrices en la naturaleza; habilidades y actitudes de competición deportiva sujeta a normas y valores. (Ministerio de Educación, República de Chile, 2001:206)

En relación a lo expuesto, se desprende dentro de la cita la inclinación dentro del subsector de Educación Física hacia el desarrollo habitual de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza (AMCN) como unidad curricular, con el objetivo de vincular directamente al estudiante en el medio natural y fomentar valores, ya que las actividades físicas en la naturaleza son *“la aportación de un esfuerzo personal que redunde en la mejora en las capacidades de valoración y en las sensaciones personales”*. (Bustamante A. Escobar C. y Tapia D.,2008:35), porque permiten a la persona, en este caso al estudiante, desenvolverse en un medio no habitual para muchos, lo que

implica una manifestación de sensaciones y vivencias nuevas o no cotidianas, generándose instancias de autoconocimiento por la superación de límites o por el descubrimiento de capacidades y habilidades. Esto sucede porque la actividad motriz en el medio natural *“adquiere unas dimensiones diferentes a lo que ya es habitual practicar en un medio urbano”*. (Bustamante A. Escobar C. y Tapia D.,2008:35), por lo tanto éstas dimensiones diferentes se enmarcan dentro de los objetivos que intenta cumplir el subsector de Educación Física.

A continuación se profundiza la visión sobre el concepto de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y se comenta la finalidad que adquiere para la Educación dicha Unidad, la que se vincula directamente con el subsector de Educación Física.

2.1.2 ACTIVIDADES MOTRICES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

Existe una gran diversidad de definiciones asociadas a lo que se conoce como Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza lo que se relaciona con los objetivos de la investigación, aproximados al Contexto Educativo Formal, por lo mismo se indica que Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza se define como;

Situaciones motrices que se desarrollan en el entorno natural sin estandarizarlo. Utilizan su biogeoestructura, es decir, sus características ecológicas integradas en la complejidad del paisaje, como elementos generadores de incertidumbre, provocando que las respuestas motrices se adapten a las condiciones definidas por el medio natural no modificado, generando la necesidad de contactarse con él. (Alvarado R., 2003:19)

Por otro lado Castillo (2006:51) citado en Bustamante A. Escobar C. y Tapia D. (2008:37) indica que las Actividades Motrices en Contacto con la

Naturaleza *“son aquellas actividades que se realizan en colaboración con el medio y que tienen como objetivo común el desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico”*

Continuando con las definiciones que entregan autores sobre las actividades en el medio natural, se destaca lo que aporta Santos M. y Sicilia A. (1998:52) quienes mencionan que las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza son;

“aquellas prácticas físicas en la naturaleza donde el cuerpo y el movimiento, son los medios que permiten canalizar un contacto con el entorno natural, con un objetivo educativo explícito e intencional. Con carácter eminentemente educativo-formativo y susceptible de llevarse a cabo en un entorno escolar y extraescolar”.

Respecto a las definiciones expuestas se comprende a modo general que las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, implican el contacto directo con el entorno natural, identificando que este espacio presenta características diferentes a los deportes tradicionales que se ejecutan en los colegio *“esto es debido a que al medio natural se le asocia un carácter imprevisible e inhabitual, y por ello incontrolable”* (Guillen R., Lapetra S. y Casterad J. 2000:10), lo que condiciona a que la persona deba modificar o acomodar su comportamiento y desplazamiento por el entorno, pues las características del mismo genera esa emergencia y esa necesidad de lidiar con los elementos del medio.

Del mismo modo, las actividades físicas en el medio natural se manifiestan dentro del curriculum educativo, con el objeto que adquieran un carácter formativo, con el fin que los estudiantes puedan aprender y desplazarse en el entorno para potenciar sus habilidades en las diversas dimensiones del ser. Es así que *“el desplazamiento por el medio natural, que*

se hace recogiendo información permite adaptarse al medio y así poder continuar el propio desplazamiento, donde aparece el riesgo como otro factor clave de las actividades en la naturaleza” (Guillen R., Lapetra S. Y Casterad J. 2000:10). Considerando el riesgo como factor presente dentro del medio natural, se puede asociar como una instancia donde la persona es capaz de enfrentarse a una situación concreta y valorar sus capacidades personales para superarla sin dañar su integridad, lo que se relaciona con la toma de decisiones y el descubrimiento de habilidades y capacidades, lo que será abordado minuciosamente en los siguientes apartados.

En relación a la finalidad que se visualiza en el contexto escolar sobre las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, ésta se asume como una herramienta pedagógica para potenciar las habilidades motrices, valóricas y cognitivas dentro de medio natural lo que aporta al desarrollo integral del ser humano. Por esta razón, dentro del marco curricular se considera la realización de actividades que contemplan acciones pedagógicas en espacios naturales tales como; jardines botánicos, parques, reservas forestales, etc., ya que estos posibilitan la realización de las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

Estas acciones pedagógicas en entornos naturales pretenden que el estudiante conozca las posibilidades que otorga el medio, entre ellas el contacto directo con el entorno natural, reconocer y respetar el medio ambiente potenciando la formación valórica y el trabajo cooperativo. De esta forma se integran las cinco áreas curriculares fundamentales que requieren ser abordadas durante el desarrollo de la Unidad en los diversos niveles de enseñanza, dichas áreas son;

- Mínimo impacto
- Técnicas de vida al aire libre
- Manejo de riesgos

- Planificación
- Trabajo en equipo y liderazgo

Las áreas curriculares mencionadas para su efecto se deben enseñar desde la práctica de las mismas, en el medio natural y llevar a los estudiantes a vivenciarlas significativamente para que la adquisición de estos conocimientos sean adoptados adecuadamente y sean perdurables en el tiempo, siéndoles útiles en su vida. Desde esto se recoge una cita que menciona que *“en la mayoría de los casos ha sido la experiencia la que ha hecho que sean dominadas todas estas cuestiones, pero cada vez más y debido al auge de las actividades en la naturaleza es necesario aprenderlas y, por supuesto, asumir y asimilar este aprendizaje con la práctica”* (Bustamante A. Escobar C. y Tapia D.,2008:34), expresando que es fundamental construir desde la práctica y la experiencia el aprendizaje hacia el conocimiento constructivo.

En la siguiente sección se profundizará sobre el tema de la Educación Experiencial en directa relación con las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

2.2 EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

El hombre ha desarrollado aprendizajes a través de la experiencia desde sus inicios como una forma de adquirir y desarrollar habilidades que le han permitido sobrevivir en su constante interacción con el medio natural, *“Por lo tanto, adquirir conocimientos y destrezas mediante la experiencia no es ninguna novedad. Sin lugar a dudas, representa la forma más antigua y primitiva de aprendizaje”* (Builes J.F., 2003:31). Lo que expresa el autor es finalmente una afirmación de la significancia que ha tenido el aprendizaje a través de la experiencia durante las etapas en las que transita el ser humano durante su ciclo de vida.

Desarrollar nuevas experiencias en las personas permite generar aprendizajes para la vida, es así, como este método de enseñanza fue abordado e implementado por el educador alemán Kurt Hahn (1886-1974), como una forma de mejorar la educación convirtiendo los entornos naturales en salas de clases, lo que permitía tener una experiencia directa con los temas tratados. Este modelo da cuenta que *“los seres humanos son criaturas activas, a ellos no les gusta sentarse pasivamente por largos periodos de tiempo y escuchar a alguien repetir información”* (Wurdinger, 1997, en Builes J.F., 2003:58).

En cuanto el ser humano sea un ser activo y pueda mantener una relación directa con el entorno, podrá generar nuevas interpretaciones del mundo, conocer y aprender cómo comportarse en él. Por otra parte, si se desenvuelve en un contexto donde sus actividades son mayormente pasivas como; repetir las mismas acciones día tras día, desde la cotidianeidad, no le permitirá ampliar su desarrollo a actividades diferentes a las vivenciadas y por ende limitará su conocimiento y descubrimiento de capacidades.

En este sentido Luckner y Nadler (1997) en Builes J.F. (2003), mencionan que;

La Educación Experiencial está basada en la convicción de que todo conocimiento debe empezar con la relación directa del individuo con el ambiente, donde encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar la complejidad de esta relación y sus estados funcionales emergentes. Para la Educación Experiencial, el proceso de aprendizaje es Experiencial cuando las personas se involucran en experiencias directas, reflexionan críticamente sobre éstas, derivan descubrimientos útiles de este análisis e incorporan los resultados a través de un cambio en el entendimiento y/o en el comportamiento.

Por otro lado dentro de las definiciones comprendidas sobre Educación Experiencial encontramos la que expone la Asociación para la Educación Experiencial (AEE) quien la ha definido como *“un proceso a través del cual los individuos construyen conocimiento, adquieren destrezas, e incrementan los valores a partir de la experiencia directa”* (Luckner y Nadler, 1997 en Builes J.F., 2003:76).

Se comprende a través de los enunciados de ambos autores que la experiencia directa en conjunto a una reflexión crítica de lo vivenciado, permite un despliegue del aprendizaje y comprensión de los hechos y sucesos hacia una transformación del comportamiento o forma de percibir la realidad.

Del mismo modo Parra (1997) en Builes J. (2003:76) expone que;

La Educación Experiencial, es un abordaje para el desarrollo de actitudes y comportamientos personales y grupales, que pueden ser utilizados con diversos tipos de población y que puede dirigirse hacia la reflexión de diferentes valores o atributos organizacionales, sociales y personales.

En relación a las definiciones expuestas, la Educación Experiencial, pretende ser un componente que permita a las personas desplegar sus posibilidades de acción hacia las diversas dimensiones de la experiencia humana donde Builes J.F (2003:108) menciona tres de ellas, tales como; las emociones (el sentir), el pensamiento y la conducta (el hacer) que convergen en la integralidad del ser, permitiendo que los aprendizajes que aquí se contemplan sean ampliados a múltiples campos de operación, donde las vivencias sean transformadas en conocimiento a ser aplicados en experiencias posteriores que sean útiles para la vida.

Este método de enseñanza propone la experiencia concreta y real, utilizando la evaluación y la retroalimentación como elemento central para la reflexión y el mejoramiento de los aprendizajes en donde las acciones son consecuencias reales, tal como menciona Confucio; *“Lo que escucho lo olvido, lo que veo lo recuerdo y lo que hago, lo aprendo”* (551 - 479 a. C.).

Para desarrollar más profundamente esta temática incorporaremos el ciclo de cuatro etapas de aprendizaje contempladas por Kolb D. (1977:19) citado en Burbano C. en el modelo de aprendizaje por experiencias presentado en el siguiente esquema;

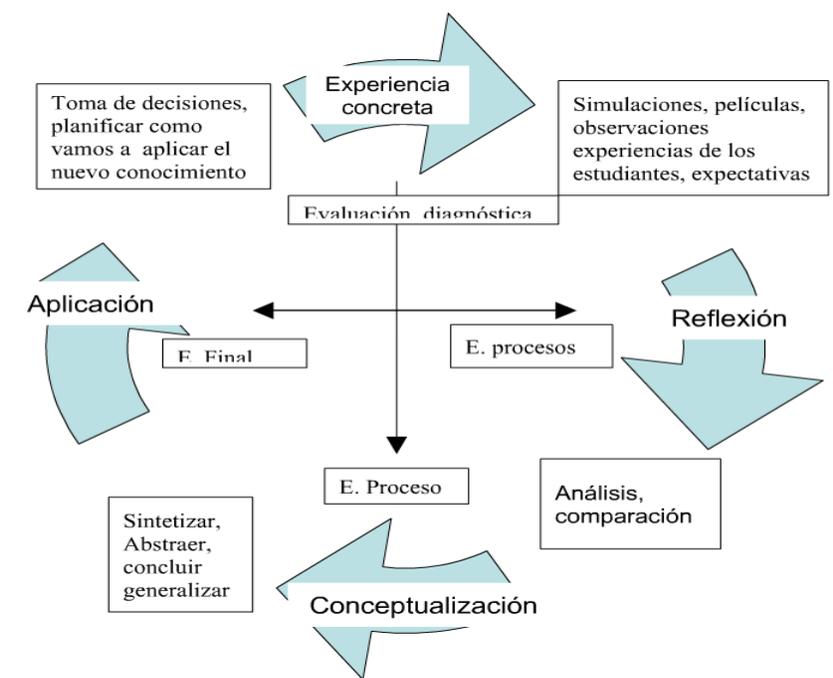


Imagen2: El Ciclo Del Aprendizaje
(Burbano C., acceso 17 de Febrero de 2011)

Esta gráfica cíclica, permite conocer las cuatro fases o etapas por las que se desenvuelve una persona durante el proceso de aprendizaje a partir de una experiencia. *“La experiencia inmediata, concreta, es la base de la observación reflexión”* (Kolb D., Rubin I., McIntyre J., 1977:19).

En esta situación la persona para aprender necesita de cuatro capacidades diferentes; capacidad de experiencia concreta, de observación reflexiva, de conceptualización abstracta y de experimentación activa. *“Es decir, que debe ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas, debe ser capaz de reflexionar a cerca de estas experiencias y de observarlas desde muchas perspectivas”* (Kolb D., Rubin I., McIntyre J., 1977:19)

Para enriquecer este proceso de Aprendizaje Experiencial, se presenta el modelo de las zonas de aprendizaje en el que se encuentran tres zonas, que se identifican claramente en la siguiente lámina:

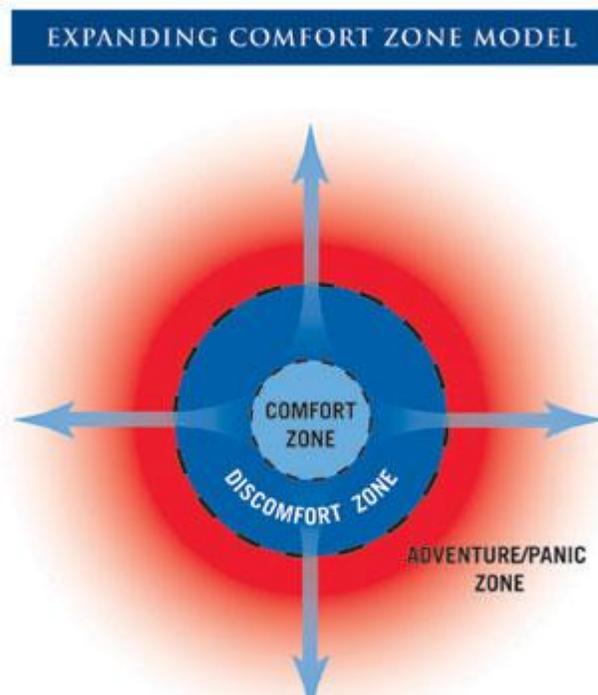


Imagen3: modelo de las zonas de aprendizaje de Senninger T. (2000), traducido por Duhalde-Obando (2009:22)

A continuación se detallan las tres zonas de aprendizaje:

- Zona de Confort: es aquí donde la persona se desenvuelve bajo su entera confianza , en la cual se siente fuerte y seguro, situado en un entorno conocido, el cual es manejado conscientemente desde las debilidades y fortalezas de cada individuo.

- Zona de Aprendizaje: en esta zona, el individuo no conoce o no se maneja de forma confiada como en la zona anterior, no obstante es algo por lo cual manifiesta interés, y lo va haciendo parte suyo durante la experiencia, interiorizando lo aprendido, regresando poco a poco a la zona de confort, la cual se va ampliando.

- Zona de Pánico: En esta zona, aparecen los temores, miedo y desconfianza. Salen a la luz las debilidades, debido a las incertidumbres, riesgos y peligros que se puedan presentar, generalmente son situaciones que están fuera de control, mas si se vuelven a enfrentar a situaciones similares estas pasarán primero a la zona de aprendizaje y posteriormente a la zona de confort, por lo tanto estas situaciones ya no formarán parte de su zona de pánico.

Este modelo propuesto por Senninger T. (2000), da cuenta de que el aprendizaje se hace presente una vez que los límites de cada zona son ampliados a partir de experiencias que en algún momento estuvieron presentes.

2.2.1 Principios de la Educación Experiencial

En el desarrollo de la presente investigación contemplaremos fundamentalmente Principios de la Educación Experiencial como una forma de dar sentido a su manifestación en el Contexto Formal de Educación.

Para hacer una mejor aproximación consideramos el siguiente comentario, *“cuando un grupo de personas participa en una variedad de experiencias de aprendizaje no quiere decir que hayan sido “experienciales”, para que así sea, estos principios de trabajo deben estar presentes en algún grado durante la experiencia”* (Chapman y Cols, 1992, en Builes J.F., 2003:118)

Con el objetivo de complementar la idea antes expresada haremos alusión a Builes J.F. (2003:91) quien manifiesta que el diseño de un programa de Educación Experiencial está orientado bajo la hipótesis de que actividades bien estructuradas enfocadas en experiencias exitosas ayudan a las personas a romper las experiencias insignificantes y además a potenciar sus habilidades para sentirse bien consigo mismas.

A continuación, se presenta una aproximación a Principios que se identifican en esta metodología de enseñanza:

2.2.1.1 Conocimiento basado en la experiencia.

A través de la experiencia y posterior transformación de la misma, es posible obtener una conceptualización y teorización de conceptos e ideas que van construyendo el conocimiento perdurable, donde es posible recurrir a esas vivencias posteriores a través de la transferencia del aprendizaje. De la misma forma a través de la experiencia y la obtención de conocimientos el sujeto es capaz de construir su propia realidad en base a la vivencia, pues como se menciona;

“la experiencia del conocimiento es la de permitir que el sujeto llegue a definir o a construir la realidad como lo propio a sí mismo. Si de algún modo lo óntico se hace dominio del sujeto, es por la acción o por el

acto en el cual surge y se materializa la experiencia, esto es, por la constitución de la realidad ante el conocimiento” (Vargas G.,2005:199)

A partir de lo citado, se comprende que la concepción que se obtiene de la realidad parte del postulado que en el momento de accionar se plasma la experiencia y por ende se constituye el conocimiento en base a la acción. La acción, visualizada desde las diversas dimensiones en las que puede desenvolverse el ser humano, pues desde y durante la acción surgen las múltiples sensaciones y emociones, las que desencadenan la apreciación de la realidad según las emociones que surjan al momento de exponerse a una experiencia, generando el conocimiento del mundo desde las emociones y también el conocimiento de sí mismo, lo que se define como autoconocimiento.

La relevancia de la Educación Experiencial es que las personas dentro de este proceso deben ser capaces de reflexionar desde el autoconocimiento para comprender desde sus percepciones el mundo, hacia la posterior teoría de ello, uniendo las diversas experiencias en una transformación de conocimiento para una aplicación y utilización futura de ese conocer en situaciones posteriores. A la vez se comprende que el conocimiento es *“La capacidad para aprender de la experiencia; el poder para retener de una experiencia algo que sea eficaz para afrontar las dificultades de una situación ulterior” (Dewey J.,1978:54).*

Además Kolb (1984:38) manifiesta que *“el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia”*, por lo que sugiere una sistematización en obtener una experiencia concreta, para reflexionar desde ella de manera crítica sobre la significancia que posee, vinculándola con la teorización de la misma que entrega información concreta y una referencia teórica que respalda la vivencia. Es así que Pacheco D. (2003:43) infiere que

la experiencia y conocimientos previos pueden ser continuamente mejorados según el contexto o situación presente.

Entonces, se establece que el conocimiento se manifiesta a partir de la experiencia directa y concreta, a modo que la construcción del conocimiento se considera, esencialmente, como la acción de vivenciar situaciones que conduzcan a la transformación del aprendizaje, en fin del desarrollo integral del ser humano y que el aprendizaje sea transformado desde la reflexión y retroalimentación de las experiencias, para que los conocimientos adquiridos puedan ser una referencia que sea útil para la vida, estipulando que el conocimiento basado en la experiencia es abordado desde todos los ámbitos de la vida, pues es un proceso natural del ser humano para desarrollar los cimientos de su desempeño en la vida.

Por otro lado se aborda en el siguiente punto el Principio del reto y/o toma de decisiones que es fundamental dentro del desarrollo de la educación experiencial y que favorece el conocimiento desde la experiencia.

2.2.1.2 Reto y/o toma de decisiones

Este es uno de los componentes fundamentales que tiene la Educación Experiencial, en donde la base es comprometer a las personas a salirse de su zona de confort, zona antes aludida, lo que tiene directa relación con las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, pues las características de este medio permiten que se generen instancias desafiantes para el sujeto, por eso;

“muchas personas buscan emociones en la naturaleza en contraposición a una vida urbana donde la percepción del riesgo es casi inexistente; estas actividades nos pueden llevar a situaciones de requerimientos motrices complicados e intensos, o a experiencias que

nos trasladen a un mundo lleno de trascendencia” (Fuster J. y Elizalde B., 1995:94)

Siguiendo con la idea, la intención es situar a las personas en contextos desafiantes que las involucren en retos que les permitan descubrir sus habilidades y capacidades desde la compleja dimensionalidad del ser humano, para obtener aprendizaje de la vivencia hacia el autoconocimiento. Es de esta base que también se habla de riesgos, pero ubicando el concepto a nivel subjetivo o como riesgo controlado, donde las personas sientan que las tareas a realizar son casi imposible, pero que en complemento con el grupo y con la guía, en este caso el profesor o facilitador de la actividad le permita tener la instancia propicia para que la persona tome decisiones que lo lleven a obtener el éxito de esa actividad.

Es así, que la Educación Experiencial considera que la persona al enfrentarse ante un reto, el cual implica riesgo subjetivo, es capaz de entrar a valorar sus capacidades personales para superarla sin dañar su integridad. Es por eso que se menciona el riesgo subjetivo, entendido como la forma donde la persona se enfrenta ante la incertidumbre de una situación, y al riesgo, al no saber qué ocurrirá si se enfrenta a este o no, un ejemplo;

“cuando desde los comandos de un vehículo decidimos adelantar, rara vez consideramos un porcentaje de accidentabilidad o un índice de riesgo objetivo, sino más bien entramos a considerar la distancia, la visibilidad, la potencia, etc. de que disponemos para no sufrir daños en nuestra integridad física o personal”. (Guillen R., Lapetra S., Casterad J. 2000:11)

Desde el ejemplo mencionado, se destaca que en las actividades en el medio natural también ocurre algo parecido, pues la persona al encontrarse en un medio hostil, inestable y cambiante, es decir, en un espacio generador

de incertidumbre, esto le condiciona a adaptarse al medio a medida que se desplaza por el mismo, visualizando los “retos” presentes y considerando los riesgos, lo que le permite a modo de ejemplo, considerar la estabilidad y posición del cuerpo o cuando debe saltar, entre muchas otras, lo que implica tomar decisiones en la medida que se establezcan retos y dificultades, basado en los factores presentes en el contexto y en base a sus experiencias anteriores.

A la vez el factor de “reto” al que la persona se ve enfrentada es considerada por el profesor o guía de la actividad como “riesgo controlado”, pues es él quien busca la instancia, pero desde el supuesto que el reto es posible de sobrellevar, con el fin de que la persona que se enfrente a este obtenga un resultado satisfactorio hacia el éxito.

2.2.1.3 Trabajo cooperativo

El rol del trabajo cooperativo es considerado un elemento clave para la realización propia de las personas que participan en actividades orientadas a la Educación Experiencial. El trabajo cooperativo permite a las personas ser más consientes de lograr objetivos comunes, reconocer valores y principalmente permite la comunicación. Por lo tanto;

“Trabajo cooperativo se caracteriza porque sus componentes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y del de las demás personas del grupo. Trabajar cooperativamente no es sólo trabajar codo a codo, unos al lado de otros, compartiendo la misma mesa; tampoco se reduce a que la persona que mejor controla la materia se dedique a ejercer de profesor sobre los demás. En el trabajo cooperativo se identifican elementos como:

- *Su principal objetivo es que todos los miembros obtengan resultados en el aprendizaje.*
- *Cada persona del grupo asume una doble responsabilidad: la de su aprendizaje y la del aprendizaje de los demás” (Gavilán B. 2004:13)*

Por otra parte en el trabajo cooperativo desde su propósito asume que; *“en situaciones cooperativas los individuos son más sensibles de los demás miembros. Se tienen en cuenta los compañeros y se les da la misma importancia a sus aportes, lo que es una forma de cuidar emocionalmente al otro” (Builes J.,2003:97)*

El trabajo cooperativo, según Builes J. (2003:110) es comprendido como un entorno de cooperación atribuido a los componentes de la Educación Experiencial, donde expone que el ambiente de cooperación es básicamente la necesidad de establecer un ambiente de enseñanza que haga uso del aprendizaje cooperativo y no competitivo, lo que permite fomentar oportunidades de cohesión grupal y confianza. Donde también expone la necesidad de que estas estructuras estén enfocadas en compartir metas y proveer tiempo para la comunicación.

Por otro lado, Gavilán B. (2004:20), menciona que el trabajo cooperativo contempla una estructura para su proceso, la que debe de ser guiada por el profesor responsable de las actividades, tal estructura, a modo general, contempla;

- Tamaño de los grupos
- Formación de grupos
- Objetivos comunes
- Planteamiento de la tarea
- Intervenciones del profesor

Al no contemplar estas consideraciones el trabajo cooperativo no tendría efecto como tal.

2.2.1.4 El rol del profesor como facilitador

“Comúnmente se utiliza el término facilitador, porque se ve esta labor como la de una persona que acompaña al grupo y al mismo tiempo que esta guiando el proceso” (Builes J. F., 2003: 141). Este rol es fundamental para el desarrollo de las actividades que la Educación Experiencial propone en su metodología. En tanto el desempeño del profesor como facilitador es consecuencia de nivel y experiencia para conducir, guiar y ayudar a los grupos de personas hacia el alcance de metas u objetivos.

Para la Educación Experiencial el rol del facilitador se comprende como un trabajo que demanda ser multifacético, así lo expone Bacon y Kimball en Builes J. (2003:142) donde además mencionan que el facilitador debe tener habilidades suficientes para estar en el medio natural, debe ser modelo de comportamiento, debe tener además juicio, experiencia personal y lo más importante, responsabilidad crítica ante las personas.

Otro elemento a mencionar es que; *“los retos importantes para los facilitadores son entonces lograr dar una guía sin ser controladores, saber cuándo y cómo ser visibles y brindar su apoyo”* (Builes J. F., 2003: 140). Según el tipo de actividades que se desarrolle el facilitador debe disminuir su liderazgo para permitir a las personas empoderarse de sus decisiones, esto le ayudará y brindará autonomía e independencia en su desempeño. Así la labor del facilitador será cautelosa lo que facilita su rol permitiéndole no ser una influencia permanente y sólo pronunciarse cuando se requiera.

Algunas de las características que un facilitador debe tener según Builes J. (2003:139):

- Tener habilidades para escuchar.
- Ser organizado y tener un buen manejo del tiempo.
- Ser paciente.
- Garantizar la seguridad en el desarrollo de las actividades y poseer un alto conocimiento de las mismas.
- Ser observador
- Tener alta capacidad de toma de decisiones de forma rápida.
- Tener habilidades para intervenir sólo cuando sea necesario.

Estas son algunas de las características que un facilitador debe tener en su rol.

Ahora para finalizar esta secuencia de principios que la Educación Experiencial tiene presentes en sus programas, se hace necesario mencionar que estos puntos son lineamientos generales, por lo tanto dichos elementos no son considerados como la configuración total de dicha metodología de enseñanza.

2.3 RESUMEN MARCO REFERENCIAL

A modo de resumen y para sintetizar las bases estructurales del marco referencial, se considera que la Educación Experiencial es una metodología de aprendizaje basada principalmente en actividades que se desarrollan a partir de una experiencia directa con el medio, lo que se traduce a un modelo de aprendizaje basado desde la práctica a la teoría, partiendo a través de un ciclo de aprendizaje basado en la experiencia concreta, hacia la reflexión de lo vivido desde el análisis y comparación, utilizado como evaluación de proceso, para luego conceptualizar las ideas, lo que permite sintetizar el conocimiento, a fin de que sea aplicado en una

situación posterior como evaluación final del aprendizaje, continuando nuevamente con el ciclo.

Por otro lado, el sistema Educativo Formal propone un modelo de aprendizaje principalmente conceptualizado, es decir, de la teoría a la práctica. Por lo tanto, por medio de la creación de la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza en el Sistema Educativo Formal, se pretende dar significancia a un aprendizaje abordado desde la práctica de los contenidos, con el fin de involucrar al estudiante en situaciones motrices que lo expongan en un contexto desafiante y generador de incertidumbre, para descubrir habilidades y desarrollar valores. De este modo, se comprende que existen características similares entre los Principios que expone la Educación Experiencial y lo que intenta aplicar la Unidad de Actividades en Contacto con la Naturaleza para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLOGICO

INTRODUCCIÓN

Para efectos de este estudio es fundamental dar a conocer la estructura y lineamientos por los cuales se rige, sustenta y se desarrolla finalmente la investigación.

Así este capítulo permite al lector identificar con claridad y prudencia el diseño metodológico contemplado en el estudio, tal como: paradigma, metodología, instrumentos de recogida de datos, participante e informantes claves, contextualización y finalmente los criterios éticos y de rigor en los cuales se basa el estudio. Todos estos elementos están presentados en apartados individuales con su correspondiente fundamentación.

A continuación se exponen dichos elementos:

3.1 PARADIGMA UTILIZADO EN LA INVESTIGACION

El diseño de la investigación es de carácter interpretativo, porque pretende analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal desde las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

Es así que el estudio pretende analizar el fenómeno desde la identificación de las diversas variables que lo generan, en interacción constante entre el sujeto y objeto. Así se desprende que *“El paradigma interpretativo es la elaboración de descripciones idiográficas de las situaciones, los contextos y las acciones de los actores sociales”* (Juni J., 2005:109) respaldando además, lo que propone este paradigma, desde lo que menciona De la garza y Belmont (2006:123), quienes indican que el paradigma interpretativo se utiliza como una opción para comprender la acción social.

De este modo, se intenta interpretar una realidad desde el Contexto Educativo en relación al objetivo de la investigación.

3.2 METODOLOGÍA UTILIZADA

Para llevar a cabo la presente investigación nos basaremos en una metodología cualitativa, la que consiste en

“Entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. Mientras en su forma general la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, la investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas” (Bernal T, 2006: 57).

Es así que la investigación cualitativa posee rasgos esenciales para guiar este proceso investigativo, los cuales *“son la elección correcta de métodos y teorías apropiadas, el reconocimiento y análisis de perspectivas diferentes, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación como parte del proceso de producción del conocimiento y la variedad de enfoques y métodos”*. (Flick U., 2004:18). Las características expuestas manifiestan los elementos que conducen y sostienen la investigación en el aspecto metodológico con el objetivo de organizar y orientar el proceso de estudio.

En base a los rasgos esenciales de la metodología, la investigación contiene referencias teóricas que la sustentan y que aportan al desarrollo del estudio con el objetivo de obtener información desde otros estudios realizados en el área y teoría de autores referidas al tema tratado. Además en la investigación de campo se reflexionó en correlación a los datos teóricos recopilados y en relación a los sucesos producidos, considerando la relevancia que generaron los hechos para el estudio, recogiendo esa información desde los diferentes instrumentos que se utilizaron para recabarla.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Los instrumentos de recogida de datos que se utilizaron para llevar a cabo la presente investigación son dos: observación participante y entrevista semiestructurada.

Los instrumentos en su efecto cumplen la función de recoger información que sea relevante para el proceso de investigación, favoreciendo en este trabajo investigativo el análisis de los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el

Contexto Educativo Formal desde las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

3.3.1 Observación participante

Este método de recogida de datos se aplicó durante las clases del 3º año medio en la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.(Anexo 9)

La observación señala que *“el objetivo es acumular un corpus de información etnográfica que facilite la elaboración de conocimiento. Tal objetivo se alcanza de la peculiar vivencia desde la experiencia de campo”* (Sanmartín R., 2003: 51-52). Es por ello que en el estudio se consideró utilizar la observación directa en el lugar donde se genera el fenómeno y en relación directa con los sujetos observados.

La observación consistió en la contemplación minuciosa del grupo intervenido concretizando los datos en notas de campo, apoyando el proceso por medio de grabaciones audio-visuales, con el objetivo de respaldar la información y mantener registro de aquellos hechos que no sean rescatados en las notas de campo, lo que se utilizó para el posterior análisis de los sucesos donde la observación del investigador se centró en los aspectos esenciales de la investigación.

3.3.2 Entrevistas semiestructuradas

Es dirigida al Profesor de Educación Física (Anexo 5) que implementa la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y ha cuatro estudiantes seleccionados con anterioridad en el curso a investigar (Anexo 8). La entrevista semiestructurada propone que *“el investigador realiza una serie de preguntas (generalmente abierta al principio de la entrevista) que definen*

el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas” (Blasco T., Otero L. 2008:3). Según la afirmación manifestada por los autores se respalda la idea de aplicar la entrevista semiestructurada con el fin de realizar interrogaciones abiertas a los informantes claves para lograr responder a la pregunta y subpreguntas del estudio, donde la(s) personas entrevistadas tengan la posibilidad de manifestar su contestación de manera flexible y a la vez los investigadores tengan la oportunidad de optar por generar otras preguntas que aporten a lo que se requiere obtener de la entrevista y profundizar en la misma.

Los instrumentos de recogida de datos ya mencionados nos permiten obtener información y datos del objeto en estudio, lo que puede ser transformado en información valiosa para la investigación, desde el análisis e interpretación de los resultados, esto según Rodríguez G., Gil J., y García E. en su libro de metodología de la investigación cualitativa.

A continuación se presenta un cuadro que integra los instrumentos de recogida de datos utilizados y el proceso de elaboración por el que se expusieron para finalmente ser aplicados;

| | PROCESO DE ELABORACIÓN |
|--------------------------|---|
| OBSERVACION PARTICIPANTE | La observación participante se elaboró desde las clases observadas en el desarrollo de la Unidad de AMCN, a través de notas de campo donde se describía la clase realizada, con el fin de obtener datos desde el contexto real de aplicación, para tener referencia de los sucesos y una perspectiva adecuada y lo más cercana posible al contexto estudiado. |

| | PROCESO DE ELABORACIÓN |
|-----------------------------|---|
| ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | <p>Se elaboraron dos entrevistas con el fin de obtener datos por parte del profesor y por parte de los estudiantes. La entrevista dirigida al profesor se elaboró en base a 15 preguntas extraídas según las características de cada Principio de la Educación Experiencial, con el objetivo de obtener con esta entrevista información sobre la aplicación de cada principio abordado en el estudio. Luego de elaboradas las preguntas se filtraron en base al proceso de validación por expertos, con lo que se obtuvo un final de 8 preguntas validadas, con las cuales se procedió a realizar la entrevista al profesor.</p> <p>Del mismo modo se construyó con 8 preguntas la entrevista dirigida a estudiantes con la finalidad de obtener información relevante sobre los principios de la educación experiencial, según las manifestaciones de los alumnos.</p> |

3.4 PARTICIPANTES/INFORMANTES CLAVES

Para llevar a cabo la investigación se considerará como participantes claves a estudiantes de 3º año medio y al Profesor de Educación Física del Instituto Superior de Administración y Turismo Municipal de la Ciudad de Valdivia.

La elección de los participantes claves se estableció con la asignación del Establecimiento Educacional para la práctica profesional, donde existió una amplia interacción y presencia en dicho contexto, a demás de contar con componentes que aportaran al trabajo de investigar.

En cuanto a la selección del Profesor de Educación Física del Establecimiento Educacional, no tiene una asignación de criterio de selección debido a que era uno sólo.

Ahora, con respecto a la selección de los estudiantes que participaron siendo informantes claves en la presente investigación y que aportaron información a través de entrevistas semi-estructuradas, se considera el criterio de muestreo por conveniencia en el que como investigadores identificamos criterios para su inclusión, tales como:

- Estudiante hombre o mujer que asistió a todas las clases de la unidad.
- Estudiante hombre o mujer que su asistencia a clases fue la menor del curso durante la unidad.
- Estudiante que su participación fue destacada durante las actividades propuestas en la unidad.
- Estudiante que presentó dificultades para realizar algunas actividades.

3.5 CONTEXTUALIZACIÓN

El proceso de investigación se contextualiza en el lugar asignado por la práctica profesional, es decir, en el “Instituto Superior de Administración y Turismo” Municipal de la Ciudad de Valdivia, con el motivo de vincular nuestras actividades en un marco relacional, complementando la práctica profesional y la investigación para lograr una mayor sistematización del estudio y una relación permanente con el lugar, los sujetos y la dinámica del Establecimiento.

El Establecimiento Educacional, cuenta con un Profesor de Educación Física que implementa desde la segunda semana del mes de Octubre la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza del sub-sector de Educación Física a un curso de tercer año medio, por lo tanto se considera relevante este punto, con el fin de analizar los factores que puedan estar presentes durante el desarrollo de la unidad.

3.5.1 Contextualización INSAT

El Instituto Superior de Administración y Turismo, pertenece al Sistema Educacional Municipal de Chile, está ubicado en Calle Domeyko #398, Valdivia, Región de los Ríos.

La Historia del Establecimiento comienza con la implementación de la Jornada Escolar Completa, donde el Instituto Comercial busca espacios físicos para cumplir con la infraestructura correspondiente y para albergar al alumnado. Es así que el Instituto Comercial se divide y producto de ello en el año 2002 nace, “Comercial Domeyko”, dirigido por el Director, Sr. Orlando Carlos Crot Pérez (actual SEREMI de Educación en la Región). Al año siguiente el instituto es oficialmente reconocido como “Instituto Superior de Administración y Turismo”, considerando una matrícula actual de aproximadamente 600 alumnos, donde el año 2010 se selecciona a la Sra. Patricia Álvarez como nueva Directora del Establecimiento.

En el Establecimiento Educativo se cuenta con un objetivo que desea ser abordado con la idea de formar a estudiantes de la mejor forma posible en relación al quehacer profesional y personal, desde lo que se desprende la visión y misión característica del colegio, mencionadas a continuación

OBJETIVO PRINCIPAL:

El objetivo principal del Instituto Superior de Administración y Turismo es formar a los mejores Técnicos en ambas ramas del quehacer empresarial, tanto por su formación educacional y académica, como por la entrega de valores personales, éticos y profesionales.

MISIÓN:

“Instituto Superior de Administración y Turismo, es una unidad educativa de anticipación, abierta a los cambios, con equipo de personas comprometidas con los procesos de aprendizaje, en pro de lograr una educación integral que permita que el alumno enfrente con éxito los requerimientos de esta sociedad cambiante”.

VISIÓN:

“Que todos los alumnos de este Instituto logren competencias significativas y de calidad, desarrollando una persona integral de acuerdo al perfil de egreso, teniendo como eje central un proyecto de gestión pedagógica, donde las líneas de acción, de los ámbitos de desarrollo personal y de administración de recursos estén al servicio de los aprendizajes de los alumnos”. (Página Web INSAT – www.instavaldivia.cl)

En base a este postulado que maneja el Establecimiento a fin de que los estudiantes tengan una educación integral, que logren competencias para marcar un sello y desempeñarse correctamente en la vida laboral, social y personal, se intenta identificar la aplicación y los factores que influyen para tal fin, de la Educación Experiencial desde el área de Educación Física en la Unidad de AMCN.

Al contextualizar el desarrollo de la clase de Educación Física se destaca que la clase se desenvuelve dentro del Establecimiento Educativo, en el patio del mismo, puesto que este no posee gimnasio, también se imparte la clase con caminatas por la ciudad, principalmente por el borde del

río Calle-Calle, por los monumentos históricos y los parques. Al finalizar la Unidad se desarrolla una clase de dos días con campamento en un sector cercano a la ciudad de Valdivia.

3.5.2 Contextualización Informantes Claves

El Tercer Año Medio del Establecimiento Educacional es un curso de la modalidad Técnica Profesional de Turismo, por ello la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza se relaciona con actividades al aire libre, orientadas al ámbito turístico.

Es un curso aproximado de 35 estudiantes, que bordean los 16 y 17 años de edad. En relación al comportamiento de los estudiantes en las clases de Educación Física se visualiza una actitud pacífica en general, pues cuando se realizan las clases dentro del Establecimiento acatan la información entregada y no hay actitudes de agresividad, ni descontrol. En las salidas por la ciudad y fuera de esta los jóvenes son pasivos, no provocan desorden, más que inquietud en algunos momentos.

3.6 CRITERIO DE RIGOR CIENTIFICO

- **Credibilidad:**

“Hace referencia a que los datos de la investigación sean aceptables, es decir, creíbles” (Perez G.,2000:91), por esto se necesita que la investigación posea bases que respalden su autenticidad, a lo cuál Perez G. (2000) alude en relación a lo que expone Gubas (1992:91) mencionando diversos procedimientos que en esta ocasión serán abordados en la investigación, tales como:

- Trabajo prolongado en el mismo lugar; permite “captar las causas, fenómenos y hechos relevantes de la situación”, desde una perspectiva más

cercana y certera de la realidad en estudio, con el objetivo de obtener una perspectiva específica de grupo estudiado y una información certera de las situaciones sin interferir en la cotidianidad del grupo.

- Observación persistente y continua; aporta al estudio datos claros y prácticos, permitiendo identificar las cualidades más significativas y elementales en relación a la estructura y objetivo de la investigación, permitiendo que el investigador comprenda lo esencial del mismo.

- Triangulación; permite relacionar y contrastar la investigación, garantizando la credibilidad del estudio, como infiere Gimeno J. y Perez A. basando en Guba E. (1989:158) que desde la variedad de fuentes de datos, perspectivas y diferentes investigadores, teorías y métodos la investigación pueda ser contrastada.

3.7 CRITERIOS DE RELEVANCIA ÉTICOS

3.7.1 Consentimiento informado

“A menudo la gente estudiada por los investigadores sociales debería estar informada acerca de la investigación de manera comprensible y detallada y debería otorgar su consentimiento informal” (Hammerleys M., Atkinson T., 2004:284), desde tal perspectiva, este criterio será considerado para que la directora del establecimiento posea conocimiento de la investigación y sobre el tema a tratar, pues se considera que al representar a la institución educativa nos permitan intervenir en el lugar y obtener la información necesaria respecto al objeto de estudio. (Anexo 1)

3.7.2 Perjuicio

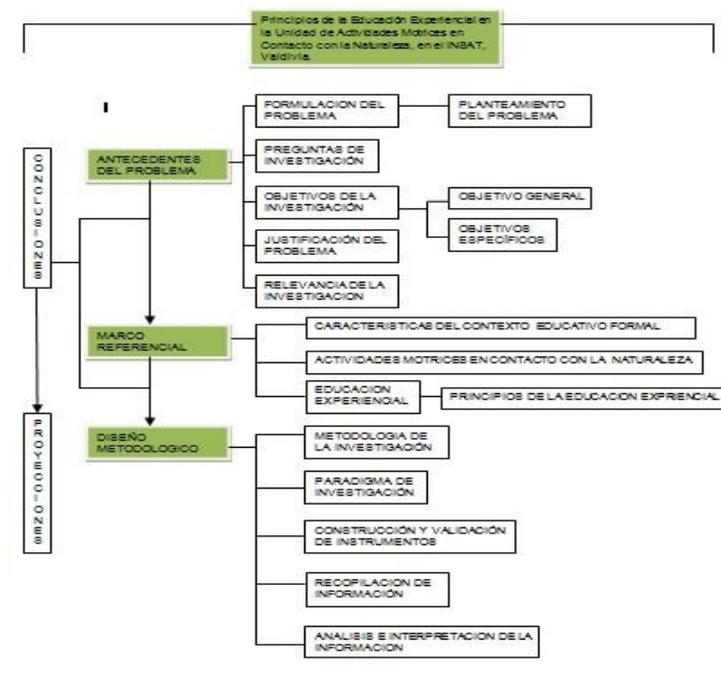
Se consideran los efectos de la investigación, en cuanto a los resultados para las personas investigadas, en relación a la reputación de

estos. Por esta razón, se debe dar un uso adecuado a la información del estudio de investigación, para no causar daños de ningún tipo, sean materiales, emocionales u otros a los participantes.

Los criterios establecidos se dan a conocer a los participantes directos de la investigación, es decir a los representantes de la institución educativa con anterioridad a la intervención de la investigación en campo, con motivo de que obtengan el conocimiento sobre los detalles de la investigación, respetando el anonimato de las personas investigadas y la información que estos nos entreguen en la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y el establecimiento como tal, cuidando la integridad de aquel que participe y el respeto a sus derechos, principios y opiniones.

MAPA RESUMEN: ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta un mapa que resume el proceso en que se lleva a cabo el diseño metodológico y la metodología que se estableció para la investigación;



CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

INTRODUCCION

Para el desarrollo de este capítulo se contempla la presentación de los antecedentes de campo obtenidos durante el proceso de investigación, dichos datos son el resultado que nace desde el análisis e interpretación de estos, los que en su efecto son un complemento con el marco teórico-referencial presentado.

El análisis que se presenta, ha sido desarrollado a través de la utilización de un programa de análisis cualitativo llamado Atlas Ti, distribuyendo y organizando la información adquirida para manejar los datos de forma ordenada. En primera instancia se ingresaron los datos recogidos en el estudio de campo para ser analizados, lo que arrojó información más acotada. Luego de esto se filtraron los datos obtenidos con el fin de recoger los antecedentes más pertinentes al estudio y los elementos fundamentales para la presente investigación.

Finalmente se realiza la interpretación de dichos datos, los que son propuestos a través de categorías y subcategorías. Las categorías de análisis nacen desde el planteamiento teórico de la investigación, mientras que las subcategorías son resultantes del análisis de los instrumentos de recogida de datos, siendo estas consideradas como elementos emergentes.

El siguiente apartado muestra cinco cuadros donde están presentes las categorías con sus respectivas subcategorías obtenidas de los instrumentos de recogida de datos, aplicados durante el proceso de investigación, para su respectivo análisis.

4.1 CUADROS DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

El presente apartado muestra cinco cuadros donde están presentes las categorías con sus respectivas subcategorías obtenidas de los instrumentos de recogida de datos, aplicados durante el proceso de investigación.

Los cuadros se presentan a modo de resumen, donde la primera categoría se refiere a las estrategias metodológicas de enseñanza , la que está compuesta por dos subcategorías que permiten analizar las estrategias metodológicas propuestas por el profesor de Educación Física en el desarrollo de la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza

La segunda, tercera, cuarta y quinta categoría mantienen relación con los temas abordados en el marco referencial, donde se exponen los cuatro principios abordados en la Educación Experiencial, por ende, tales categorías son: conocimiento basado en la experiencia, reto y/o toma de decisiones, trabajo cooperativo y rol del profesor como facilitador del aprendizaje, las cuales abordan subcategorías en correlación a los factores que facilitan su aplicación en la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y factores que dificultan dicha aplicación.

De ese modo, se extrae una a una las categorías para analizarlas, con el fin de cumplir y obtener respuesta de las preguntas de investigación y de los objetivos planteados en dicho estudio, intentando responder en relación a las principales estrategias metodológicas que utiliza el profesor de Educación Física al desarrollar la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza y a los factores que se identifican en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial.

Fundamentado en estos antecedentes, a continuación se presentan los cuadros de categorías y subcategorías que serán sometidos a análisis, para posteriormente interpretar la información y finalizar el proceso con una síntesis de los aspectos más relevantes.

4.1.1 CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PROPUESTAS POR EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Las metodologías utilizadas por el profesor de Educación Física para llevar a cabo la Unidad de actividades Motrices en contacto con la Naturaleza fueron identificadas durante el proceso de investigación lo que permitió reconocer la presencia y aplicación de principios de la Educación Experiencial en el contexto educativo.

| CATEGORÍA | SUBCATEGORIA |
|---------------------------|-----------------------|
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | Descubrimiento guiado |
| | Asignación de tareas |

1.- Descubrimiento guiado

En relación a lo que menciona el Profesor de Educación Física, se identifica el descubrimiento guiado, como una de las estrategias metodológicas principales en el desarrollo de la Unidad de AMCN, a través de la asignación de tareas, que también se considera una estrategia metodológica que se abordará más adelante. En consecuencia el descubrimiento guiado permite que los estudiantes generen y construyan su conocimiento; fundamentando esto en lo siguiente;

- *“lo que aplico es el descubrimiento guiado, ya, a través de asigna.. asignación de tareas y con esa tarea los chicos ellos mismos van construyendo su conocimiento” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

El descubrimiento guiado le permite a los alumnos formar sus propias opiniones e ir descubriendo, en base a las dificultades, donde son los estudiantes lo que conforman su conocimiento, considerando al profesor un elemento clave en guiar el proceso, lo que a la vez se respalda en lo siguiente;

- *“la meta una vez que se establece y los chicos empiezan a ver las dificultades e...sin decirles “sabes lo que tú tienes que hacer esto y esto” trato de guiar “mira, cuál crees tú que sería la mejor forma de hacer esto”, de inducir la respuesta, pero sin decirles y siempre planteándoles diferentes opciones para que ellos vayan viendo si esto es factible si no es factible, pero sin darles ninguna respuesta, tratar de guiarlos a la la a una respuesta si no correcta a la que ellos crean que es la correcta, ir guiándoles” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

Respaldando nuevamente lo expuesto, el profesor es la guía que posibilita que los estudiantes construyan su conocimiento en relación al descubrimiento de los sucesos y problemáticas que se les presentan, mencionando que;

- *“esa guía tratando de que ello puedan construir su conocimiento sin la necesidad que les pueda decir esa cuestión amarilla es si no que tengo que hacerlos llegar a lo amarillo, ya no es que yo tenga que darles las respuestas, ellos la encuentran, a través obviamente*

de...pequeñas intervenciones cuando ya los vea muy complicados”
(Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Por lo tanto, se comprende que el descubrimiento guiado, como metodología de enseñanza es aplicado con el objetivo que los estudiantes aprendan desde su experiencia y desde la resolución de desafíos para descubrir las respuestas de los acontecimientos y a la vez edifiquen su propio conocimiento, desde las herramientas que les entrega y facilita el profesor, guiándolos al través de su proceso de aprendizaje.

2.- Asignación de tareas

Al consultarle al Profesor de Educación Física sobre las estrategias metodológicas que utiliza en la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza nos menciona que una de ellas es la asignación de tareas, lo que se justifica en las siguientes líneas;

- *“asignación de tareas y con esa tarea los chicos ellos mismos construyendo su conocimiento, obviamente con intervención ee.. intervención de parte mía y también en la medida que se pueda y en la medida que sea pertinente intervención de otros compañeros o algún especialista”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Se interpreta que es importante que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento desde esa metodología, porque desde la estrategia abordada se identifica que los estudiantes poseen roles dentro de las tareas que se le asignan, donde cada alumno posee cierto grado de participación activo en el desarrollo de sus aprendizajes, lo que a la vez permite que sean autónomos y tengan capacidad de organización desde la distribución de tareas, lo que se expresa en la siguiente cita;

- *“todos ellos se organizaron la la las niñas tenían las carpas ordenadas, hicieron su comida por un lado y no y no estaban siempre trabajando las cuatro juntas si no que se distribuían las tareas”* (anexo 5, entrevista Profesor de Educación Física)

De esto se deduce que las actividades se abordan desde la determinación de tareas en base a grupos de estudiantes para lograr un objetivo.

A continuación se presentan los cuadros de categorías y subcategorías de cada principio de la Educación Experiencial que se ha abordado durante el estudio y que se procederá a analizar según cada factor que favorece o dificulta su aplicación en el Establecimiento Educacional INSAT

4.1.2 CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DEL PRINCIPIO: CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA

En el siguiente cuadro se muestra la categoría; conocimiento basado en la experiencia en el que se exponen los factores que facilitan y dificultan la aplicación de este principio.

A continuación el cuadro antes mencionado:

| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL / CATEGORIA | FACTORES/SUBCATEGORIA | |
|---|---|----------------------------------|
| | FACILITAN | DIFICULTAN |
| CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA | Trabajo en equipo. | Reflexión espontánea no guiada |
| | Recursos materiales disponibles. | Práctica post teoría |
| | Accesibilidad y diversidad de entornos naturales. | Aprensión por los riesgos reales |

En el cuadro presentado se exhiben 3 factores que facilitan y 3 que dificultan la aplicación del conocimiento basado en la experiencia. Las 6 categorías se explican detalladamente en los siguientes apartados.

4.1.2.1 FACTORES QUE FACILITAN

1.- Trabajo en equipo

Las metodologías que se utilizan para llevar a cabo diversas actividades, promueven e integran muchas veces el trabajo en equipo entre los estudiantes como una forma de establecer una conexión colectiva en relación a los objetivos que se desean lograr, para que el equipo se consolide y se complemente por la necesidad que implica la actividad. Se infiere que el trabajo en equipo está presente durante la realización de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, porque el profesor lo fomenta intencionalmente desde la actividad planificada con dicho fin, lo que conlleva a que el grupo de estudiantes basado en la actividad lo

necesite para cumplir con la misma. Pero lo principal se establece en la actividad a realizar es lo que permite que exista el trabajo en equipo. Por esto se identifica que el trabajo en equipo es un factor que facilita el conocimiento basado en la experiencia ya que;

- *“el trabajo conjunto en equipo, yo creo que eso es lo más importante de todo” (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)*
- *“lo que lo facilitó fue el trabajo en equipo que tuvo nuestro curso” (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 3)*
- *“lo básico sería el tema del trabajo en cordadas que era trabajo en equipo, para poder cumplir con las actividades que se realizarían” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

2.- Recursos materiales disponibles

Para la realización de las AMCN se requiere de recursos materiales con el objetivo de tener un equipamiento adecuado para los estudiantes, lo que a la vez facilita el conocimiento desde la experiencia y el cumplimiento de los objetivos que propone la unidad, porque permite a los estudiantes y al profesor ampliar sus oportunidades de esparcimiento en el entorno natural.

En relación a esto, se puede mencionar que el INSAT cuenta con equipo adecuado para realizar actividades en entornos naturales, como carpas, sacos de dormir, entre otros, permitiendo protegerse de ciertas condiciones climáticas, lo que significa perdurar por mayor tiempo en un lugar y potenciar esa estadía en aprendizajes.

Respecto a ello, en el Establecimiento Educacional donde se realizó el estudio cuenta con materiales apropiados para el desarrollo de la Unidad, lo que se respalda en la siguiente cita;

- *“por otro lado acá en el colegio tiene materiales que facilitan la actividad y son los materiales más complejos que son la carpa los sacos” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

3.- Accesibilidad y diversidad de espacios naturales

La facultad de poseer espacios naturales cercanos es importante para poder acercarse y realizar actividades. Además, poseer una diversidad de estos es interesante desde el punto de vista pedagógico en beneficio a los estudiantes, lo que posibilita que se generen las instancias para el conocimiento desde la experiencia y vivencias en el mismo entorno donde se fundan los aprendizajes. Es por ello que se identifica que la Región de los Ríos posee la diversidad de estos espacios y a la vez son accesibles para las personas que deseen asistir, lo que se justifica en el siguiente apartado;

- *“La región de todas maneras, de todas maneras porque si tú te das cuenta, Valdivia siendo una ciudad relativamente grande tiene entorno natural cercano muy cercano e.. por ejemplo el mismo sector donde fuimos el otro día (rincón de la piedra) el sector de corral acá tenemos Oncol cerca dentro de acá mismo en Valdivia existen parques donde tú puedes realizar actividades preparatorias para lo que sea un campamento yo veo como facilitador el entorno que tiene Valdivia y no solo el entorno lo más próximo si no que e... si tú necesitas e... hacer una actividad en cordillera, si necesitas hacer una actividad en playa, si necesitas hacer una actividad en río en lago todo eso lo tienes a la mano acá” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

- *“El campamento se realiza en un sector cercano a la Ciudad de Valdivia a unos 12 km. aproximadamente fuera de la ciudad” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*

Los comentarios expuestos permiten reconocer que la existencia de los espacios naturales en diversidad y en facilidad de acceso es un factor que facilita el conocimiento basado en la experiencia, porque permite que los estudiantes se acerquen al medio natural, desplegando actividades que permitan obtener el conocimiento basado en la experiencia.

4.1.2.2 FACTORES QUE DIFICULTAN

1.- Reflexión espontánea no guiada

Un actividad orientada y secuencialmente ordenada a fin del aprendizaje de los estudiantes presenta una etapa de retroalimentación donde lo vivenciado durante la actividad se pueda expresar como una forma de evaluar el proceso en que se encuentran los alumnos.

Desde lo que se identifica y aprecia en el caso de estudio, la reflexión existe como instancia, pero en forma aislada y poco profunda, porque los estudiantes no la consideran fundamental y a la vez el profesor no guía la retroalimentación para que los estudiantes manifiesten la comprensión o no comprensión de lo vivido, el aprendizaje que significó para los mismos o una discusión en base a lo presenciado en la(s) actividades, lo que se puede comprender desde el siguiente apartado;

- *“Al momento de la reflexión por lo general no se expresan, sí hay una que otra intervención y en la medida que que se gestan de buena manera se se permiten mayor espacio, pero en otras ocasiones no se*

pueden por un tema de que los chicos se dispersan un poco en el tema” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física).

Lo mencionado por el Profesor permite visualizar que la retroalimentación después de terminada una actividad o un proceso educativo, no es un elemento fundamental para los estudiantes, pues no la consideran atractiva, ni necesaria, lo cual es justificado desde la observación realizada durante una actividad que se menciona a continuación.

- *“Cada cordada realizó la actividad hasta encontrar todos los puntos que indicaban las coordenadas, y luego cada grupo entregó la brújula al profesor y se dispersaron finalizando de esa manera la actividad” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*

De esta forma se identifica la poca valorización que se le otorga a la retroalimentación como una evaluación de proceso que permite al profesor establecer o identificar la significancia que posee para los estudiantes el aprendizaje y generar en ellos el sentido de lo vivenciado, considerando que la reflexión guiada es parte fundamental dentro del proceso y ciclo de aprendizaje para generar conocimiento en base a la experiencia. Por lo mismo la falta de valoración de este factor perjudica la aplicación del conocimiento basado en la experiencia en las actividades en el medio natural.

2.- Práctica post teoría

Desde las situaciones observadas durante el desarrollo de la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, se reconoce un diseño metodológico que integra en primera etapa la transmisión de la “información”, de parte del profesor a los estudiantes o entre estudiantes en base a la teoría de sucesos, para luego llevarlo a cabo en la práctica.

Además es posible inferir que la teoría revisada no implica un aprendizaje duradero, porque al realizar las tareas prácticas de campamento o trekking se visualiza una débil aplicación de lo revisado en teoría. Además se comprende que desde la teoría “informada” se pre-conciben conceptos, ideas o hasta prejuicios de situaciones que en la práctica son diferentes, pues esa concepción de ideas dependerá de cada individuo con el fin de obtener el conocimiento de los hechos desde su propia realidad y forma de percibirlos, porque cada situación que el individuo experimente en el medio natural es sostenible según las características cambiantes del lugar, a las condiciones que se exponga la persona, la forma de reaccionar frente a aquellas y las experiencias anteriores que ha vivido.

A continuación se respalda la interpretación en base a lo expuesto por el profesor de educación Física y lo Observado durante el desarrollo de la Unidad;

- *“Inicialmente transmiten transmiten la información y por otro lado la la la aplicación de la misma o sea a través de las actividades realizadas tanto en el colegio como las actividades realizadas en el campamento” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física).*
- *“El trabajo a desarrollar por los estudiantes fue orientación terrestre, actividad propuesta desde un previo análisis teórico que luego tiene su desenlace en la práctica” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*
- *“Comienzan por mencionar las características de un lugar apto para armar una carpa y el cuidado de la misma, luego comienzan a armar una carpa en el patio” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*

- *“Explican brevemente el armado de mochila indicando y sugiriendo la posición de los implementos al interior de esta y la distribución de los mismos” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*

Por los apartados expuestos se destaca que la teoría es fundamental en el desarrollo de la unidad, pero que evidenciando que es una unidad que se funda en Actividades en el Medio Natural sería potencialmente interesante y eficiente desarrollar la práctica o la vivencia de la misma y posteriormente integrar la teoría pero desde la experiencia del alumno, como una metodología principalmente con sentido para el estudiante, buscando la satisfacción del mismo y la libertad de conocimientos e ideas. Es así que se identifica como un factor que dificulta el conocimiento basado en la experiencia, por la relevancia que se le otorga a la teoría como primer elemento de aprendizaje cuando el contexto estudiado es las actividades en el medio natural.

3.- Aprensión por los riesgos reales

El Profesor de Establecimiento Educativo considera que en las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza el riesgo es considerado un factor que preocupa a padres y apoderados, por el hecho de que tantos elementos constitutivos que se presentan en la práctica de estas actividades y las características propias del medio natural, incrementa el riesgo, derivando el concepto de este por los padres o directivos en relación al peligro y daño integral. Es desde ahí, que se destaca la relevancia de los procesos de organización y experticia disciplinar del educador, para derivar las actividades en instancias seguras, pero a la vez desafiantes y retadoras a los estudiantes, lo cual se da a conocer en las siguientes líneas;

- *“las mayores dificultades que se pueden encontrar en este tipo de actividades es el...la aprensión de los padres o de la misma*

institución, porque estas actividades que son fuera del colegio en ambientes que no son controlados e...se consideran peligrosas o que permitan un accidente y por lo mismo se limitan esas actividades, ese sería como el principal problema” (anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Se destaca que el principal problema, según el Profesor, para realizar las actividades en el medio natural es la aprensión por el peligro que esto conlleva, lo que a la vez dificulta la aplicación del principio del conocimiento basado en la experiencia, pues lo fundamentado anteriormente derivaría a minimizar salidas e instancias en espacios naturales, lo que a la vez desfavorece el conocimiento desde la experiencia.

Por otro lado el clima que caracteriza a la ciudad de Valdivia es un factor que se considera una desventaja por el profesor, generando aprensiones por las condiciones climáticas como la lluvia o el frío, para realizar actividades en el medio natural, lo que se justifica desde lo siguiente;

- *“otro problema que puede ser es el clima, si tú te pones a pensar acá Valdivia tiene un clima lluvioso y empezamos a ver el tema del clima como una dificultad no se podrían realizar las actividades” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

4.1.3 CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DEL PRINCIPIO: RETO Y/O TOMA DE DECISIONES

En el siguiente cuadro se muestra la categoría; reto y/o toma de decisiones en el cual sólo se han identificado factores que facilitan su desarrollo, no encontrando en los datos obtenidos, factores que dificulten,

A continuación el cuadro antes mencionado:

| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL /CATEGORIA | FACTORES/SUBCATEGORIA | |
|--|---|------------|
| | FACILITAN | DIFICULTAN |
| RETO Y/O TOMA DE DECISIONES | Curiosidad y logro del objetivo. | |
| | Identificada la dificultad v/s peligro. | |
| | Colaboración y trabajo en equipo. | |
| | Ambientes controlados impredecibles. | no e |

4.1.3.1 FACTORES QUE FACILITAN

1.- Curiosidad y logro del objetivo

Los datos obtenidos arrojan una clara asimilación y reconocimiento de parte de los estudiantes sobre el factor curiosidad que les permitió continuar durante la etapa práctica de las actividades para lograr el objetivo de estas, específicamente en la actividad de trekking, la que se traduce en el desplazamiento por sectores que no conocían y que les motivaba continuar por las características de este y por las situaciones que se iban gestando en el trayecto y además por materiales que se les permite utilizar y son inusuales o poco accesibles para ellos. A la vez se destaca el logro del objetivo como factor que potencia el reto y/o toma de decisiones pues esto permite que los estudiantes superen dificultades (retos) individualmente o en conjunto, pero con el fin de cumplir o llegar al objetivo deseado, lo que implica la toma de decisiones grupal o individual para sobrellevar los mismos. Es así que se presentan los fundamentos pertinentes para respaldar lo mencionado anteriormente, según lo expuesto por los estudiantes y lo observado en el proceso de recogida de información;

- *“sin embargo la curiosidad me hacía seguir...yo creo que eso me mantuvo harto rato en pie”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)
- *“la necesidad de llegar al punto de inicio, pero más que nada yo creo que era por descubrir...seguir avanzando... curiosidad, yo insisto la curiosidad era lo que me mantenía en movimiento”* (anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)
- *“(Existe curiosidad por parte de algunos estudiantes por conocer y manipular los instrumentos de orientación; brújula, velocímetro, GPS)”* (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)

Según lo expuesto, el factor curiosidad y el logro del objetivo facilita el reto y/o toma de decisiones porque la curiosidad implica la obtención de retos por las situaciones emergentes que pueden producirse durante el trayecto y por la necesidad de descubrir aquello desconocido por los estudiantes. Aquello desconocido es lo que genera la oportunidad de tomar decisiones en base a las situaciones emergentes que se manifiestan, porque el individuo deberá enfrentarse a las condiciones que presente el entorno natural, ya sea a la inestabilidad del terreno o a las circunstancias o situaciones hostiles que no son manejadas o controladas por la persona, por lo tanto, es inevitable no tomar decisiones en base a las diversas situaciones con las que se puede enfrentar, por ejemplo; cómo pisar el terreno, si saltar o no, si ayudar o no ayudar al compañero, etc. lo que a la vez permite obtener conocimiento de los hechos y auto-conocerse en base a la experiencia.

2.- Identificada dificultad v/s peligro

El factor analizado es considerado relevante en la condición que posee el Profesor de Educación Física y como una elemento reconocido

fundamental en el desarrollo de Actividades en el Medio Natural, porque se reconoce que el Profesor identifica una dificultad como una situación favorable para el desarrollo de los estudiantes, lo que facilita la aplicación del principio de reto y/o toma de decisiones ya que el Profesor es el que propicia esa instancia en beneficio de los alumnos, considerado un riesgo controlado y subjetivo, visualizado como la dificultad en contraposición de un riesgo real que puede ser un peligro para la integridad de la persona.

A continuación se expone la cita que hace referencia al análisis de la información;

- *“por la dificultad de ese trekking donde donde pudimos ver aptitudes de algunos alumnos donde donde ahí destacaron alumnos, o sea en ningún momento lo considero un trekking extremo que fue peligroso, no, para nada, dificultoso, sí, pero peligroso, no.”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

En base a lo expuesto se comprende que el Profesor al identificar una dificultad en relación a un peligro puede respaldar el despliegue de habilidades y actitudes de los estudiantes desde el riesgo controlado, pues esto permite que los alumnos consideren que a pesar de existir una dificultad, esta puede ser abordada desde la toma de decisiones y obtener éxito desde aquello.

3.- Colaboración y trabajo en equipo

El trabajo en equipo es considerado un factor que implica retos entre los estudiantes, porque según menciona el Profesor el hecho de trabajar en grupo y tomar decisiones en conjunto, ya es un desafío. Lo que se respalda a continuación;

- *“¿Qué tipos de desafíos es los que tú consideras?(pregunta entrevistador) ...M...haber ,e...bueno lo lo básico desde la Unidad es el trabajo en equipo como desafío pero eso no va a ser tan complejo, pero si va va va a variar en relación a al grupo que trabaje”(Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

Aquello permite identificar que el desafío dependerá del grupo de trabajo, visualizando que la respuesta al trabajo se relaciona con las características de las personas y por lo tanto implica un desafío en relación a los retos sociales y de convivencia, para la solución de problemas o acuerdos en común. Por otro lado, la colaboración posee directa relación con el trabajo en equipo, donde ese equipo al ser expuesto a una dificultad, es capaz de manifestar la colaboración entre el mismo, lo que emerge desde la cita referenciada en base a la observación que a continuación se presenta;

- *“Dos niñas se ven molestas por la dificultad que para ellas tiene el sendero, casi llorando continúan el trayecto, pero muchos de sus compañeros las animan a seguir e incluso las ayudan, ya que deben pasar o saltar por arriba de troncos de árboles caídos y posas de agua y barro” (Anexo 9, Observación Participante, Notas de Campo)*

A partir de ambas citas se fundamenta la subcategoría de la colaboración y el trabajo en equipo, el que es considerado como un factor que facilita el reto y/o toma de decisiones, porque el trabajo en equipo es un desafío, el que a la vez se debe complementar en base a toma de decisiones, hacia otros desafíos que deberán superar en el contexto de las actividades en el medio natural.

4.- Ambientes no controlados e impredecibles

Durante el transcurso de las actividades prácticas el estudiante identifica las condiciones que presenta el terreno donde se desarrolló la actividad y reconoce que es un factor predominante dentro de las acciones en el medio natural.

La tendencia de adaptar las conductas a las situaciones cambiantes e inciertas del medio, permite tomar decisiones en el transcurso de las acciones que oscilan en colaboración con el entorno. Además en relación al estudio y los datos obtenidos los estudiantes mencionan y dan cuenta que las características del terreno condicionan y moldean su accionar; por lo tanto las condiciones impredecibles, generan la incertidumbre al individuo lo que determina mantenerse alerta ante las situaciones emergentes que afloran durante el trayecto. Es así que se procede a fundamentar lo expuesto desde lo expresado por los estudiantes;

- *“varias personas perdieron el equilibrio otras se resbalaron por el terreno, yo creo que eso hace más interesante este tipo de actividades”*(Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)
- *“el terreno...la humedad que había ahí, a medida que el suelo estaba mojado a mí muchas veces se me resbalo el pie...las ramas que habían a los lados del sendero los arbustos...yo creo que eso hicieron que fuera complicado subir”*(Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)
- *“hacer este tipo de actividades en terreno constante me...me sorprendió por los obstáculos que estaban presentes...una experiencia diría relativamente nueva que me gustaría repetirla”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)

- *“pasar por lugares...es que ningún lugar era plano... eran subidas, bajadas... a demás nunca habíamos hecho trekking en ese tipo de terrenos...sólo habíamos hecho en la calle”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 2)

Sumado a lo anterior y en base a los fundamentos que presentan los estudiantes se identifica que los ambientes no controlados e impredecibles, desde el punto que son características fundamentales y propias del medio natural, hace necesario el despliegue de diversas destrezas y actitudes del individuo, que a la vez lo expone a tomar decisiones para sobrellevar con éxito el desplazamiento por el lugar inestable en el que se encuentra y que permite a la persona el descubrimiento de sus propias cualidades, generando una experiencia directa con el entorno desde las situaciones reales que se le presentan y que es un reto y un desafío involucrarse en ese contexto. Por lo mismo se reconoce que estos contextos cambiantes y generadores de incertidumbre facilitan el reto y/o toma de decisiones.

4.1.3.2 FACTORES QUE DIFICULTAN

En este punto no se logra identificar un factor que dificulte el principio del reto y/o toma de decisiones, desde los antecedentes obtenidos en el estudio de campo.

4.1.4 CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DEL PRINCIPIO; TRABAJO COOPERATIVO.

En el siguiente cuadro se muestra la categoría; trabajo cooperativo :

| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL /CATEGORIA | FACTORES/SUBCATEGORIA | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|
| | FACILITAN | DIFICULTAN |
| TRABAJO COOPERATIVO | Objetivo común | Intereses y características de grupo |
| | Grupos de trabajo | |
| | Actitud | |
| | Convivencia | |

Para dar un orden al análisis de la información recopilada se contempla su desarrollo en base a apartados según su característica (factor que facilita o dificulta), en estos se presentará cada una de las subcategorías deducidas durante el estudio:

4.1.4.1 FACTORES QUE FACILITAN

En este apartado se consideran aquellos elementos que favorecen la presencia del trabajo cooperativo en el Instituto Superior de Administración y Turismo (INSAT).

Las subcategorías son:

1.- Objetivo común

Este es un concepto que tiene un valor fundamental en el desarrollo de actividades que implican trabajo cooperativo, esto se debe en gran medida a que el tener objetivos comunes dentro de un grupo de trabajo permite organización y claridad de las metas o posibles situaciones que requieran concordancia de sus acciones. Del mismo modo, la comunicación o intercomunicación adquiere un rol protagónico con respecto a la aceptación de las funciones e ideas contempladas en grupos de trabajo.

En el estudio realizado el profesor consideraba dentro de las tareas del curso una visión general que permitiera orientar a los jóvenes. Así es como se evidencia en el siguiente párrafo;

- *“objetivo común el tratar de llegar a un lado el tratar de comer algo el tratar de armar un lugar o instalar en un lugar cómodo, todos esos objetivos implican el que estén constantemente apoyándose unos con otros para generar el...el el trabajo”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Claramente el fijar metas o etapas a estos estudiantes les permite avanzar y alcanzar en conjunto los objetivos propuestos.

También es interesante exponer que tener objetivos en común no precisamente nacen de un trabajo previo para su fijación, esto quiere decir que se da la factibilidad de que dada una circunstancia se manifieste un nuevo objetivo que permita lograr de buena manera la actividad que se está realizando. Así es como se deja ver en las siguientes líneas;

- *“ aplicaron no de la nada pero sí con un objetivo y ellos se van a dar cuenta que si buscan un objetivo e...grupal o conjunto con alguien e...a través de estas herramientas lo pueden lograr de mejor forma”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

2.- Grupos de trabajo

Es un método ampliamente considerado en las propuestas planificadas por el Profesor de Educación Física del INSAT para desarrollar el sus clases de AMCN. Así este elemento considerado como factor facilitador del trabajo cooperativo se sustenta en la necesidad del ser humano para dar

cumplimiento a actividades o trabajos que de manera individual resultaría difícil o imposible de llevar a cabo, por lo que se hace necesario organizar a los estudiantes en grupos en donde puedan unir sus habilidades, destrezas, sus características organizativas y sociales para apoyarse y colaborar unos con otros.

En el siguiente párrafo se puede percibir la manera como se vivencia en el INSAT;

- *“se trabajo la unidad e... se separó se trabajó por grupos donde cada grupo tenía que investigar un...una actividad en particular como por ejemplo orientación, el..armado de campamento”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Desde lo presentado en el párrafo y la observación participante se infiere que el trabajo por grupos fue un elemento central en el desarrollo de las clases de AMCN, en donde además de desarrollar las actividades en base a grupos de trabajo, bien llamadas “cordadas” se generaron instancias en que el curso en su totalidad formaba parte de un único grupo.

Así se percibe en las siguientes líneas;

- *“lo básico sería el tema del trabajo en cordadas que era trabajo en equipo pero ellos lo lo traspasaron a un nivel más macro ya no era solamente el trabajo de la cordada si no que era el trabajo del grupo ge... del grupo en general de alumnos”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

3.- Liderazgo

Para el desarrollo de las AMCN, se contemplan una serie de actividades con múltiples características y propósitos y es en estas donde comúnmente los estudiantes se encuentran con factores que le permiten expandir sus horizontes, situación vivenciada durante el estudio de campo en donde estudiantes mostraron cualidades nuevas para ellos y sus compañeros, emergiendo una tendencia hacia nuevas actitudes y nuevos roles que desempeñar durante el proceso. En virtud de esto las personas de manera natural y espontánea cumplen roles protagónicos dentro de sus grupos de trabajo, lo que les permite conocerse, comunicar, explorar desde otra perspectiva, guiar e influir en las acciones de los demás. Por lo tanto el papel de líder puede ser designado o simplemente surgir dentro de un grupo, permitiendo una confluencia de valores y habilidades que serán positivas para la totalidad.

Este párrafo se complementa con el siguiente enunciado;

- *“un chico que en primera instancia estuvo completamente aislado, no vamos a dar nombres ustedes deben haberlo identificado, pero cuando llegó el momento de realizar la actividad práctica del trekking e...paso a ser un personaje destacado porque estaba pendiente de sus compañeros de sus compañeras de que no les pasara nada de que si alguien necesitaba ayuda ahí estaba él ayudando a pasar por encima de los troncos, pero pasó de ser un ente que estaba aislado solo, que incluso se puso a jugar con la pelota solo, a un alguien que se destacó porque ayudó a todo el mundo” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

El enunciado por si solo quizá no permite una claridad del liderazgo que pudo haber existido pero desde la observación participante se justifica el

rol de líder que varios de los sujetos en estudio mostraron espontáneamente durante las actividades propuestas como el trekking, armado de campamento entre otras.

4.- Con-vivencia

Durante el desarrollo de AMCN es fundamental que exista un cierto grado de convivencia entre los grupo establecidos para poder contemplar de forma armoniosa cada una de las actividades y situaciones que se experimentan durante el proceso. De este modo, la convivencia pasa de ser algo que para muchos es un tema superficial a un tema de gran relevancia, esto se debe a que una adecuada convivencia en cualquier grupo de personas facilitará la comunicación, siendo este elemento la base de todo, en tanto el trabajo cooperativo se ve facilitado claramente desde este elemento.

Y así es como durante el proceso investigativo los jóvenes estudiantes demostraron acciones como la que se presenta a continuación;

- *“se acuerdan lo que conversábamos de que un grupo no había sido capaz de autovalerse en el sentido de haberse preparado algo de haber comido tranquilos, pero ahí se gestó otra situación de solidaridad donde todos los compañeros estaban preocupados por ese grupo de que las niñas “oye profe dígame a los chicos que les hicimos la sopita” que “profe a nosotros nos queda un pan para que los chicos coman” (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)*

Desde este apartado podemos decir que la preocupación que prestan los jóvenes hacia sus compañeros con menos habilidad para la cocina, está motivada por el compañerismo existente dentro del curso, como se puede ver en el siguiente enunciado;

- *“tanto en el trekking como en la llegada y en la ida también se produjo un tema de compañerismo porque “oye yo te llevo el saco , pásame eso que es muy pesado...tu llévate esto” al final de cierta forma igual hubo un apoyo ahí independiente que fueran una de una cordada o de otra”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

De esta forma es como la convivencia en este grupo de jóvenes pasa a ser un elemento fundamental en el desarrollo de sus actividades durante la Unidad Curricular de AMCN.

También esta adecuada convivencia en el grupo permitió que la acción cooperativa de ayudarse se consolidara fuertemente en el cumplimiento de las tareas encomendadas en el proceso, así la ayuda fue considerada como uno de los factores más importantes, lo que se fundamenta a continuación;

- *“factor más importante fue la ayuda, porque cada uno el profesor nos dio las cordadas entonces ya...teniendo nuestro equipo ya ayudábamos y si a alguien le faltaba algo nosotros ayudábamos”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 3)

4.1.4.2 FACTORES QUE DIFICULTAN

1.- Intereses y características de grupo

Durante el estudio de campo se presentaron situaciones comprendidas como elementos que dificultan el principio de trabajo cooperativo, estos elementos corresponden a situaciones particulares que provocan alteraciones del proceso, como lo son los intereses de cada estudiante cuando el número de estos es demasiado amplio generando incertidumbre en la motivación por participar en actividades vinculadas a la

naturaleza. Del mismo modo las características del grupo también son un factor que presenta dificultades según los datos obtenidos en el estudio de campo.

Esto se hace ver en el siguiente apartado;

- *“el número de personas que vayan, que tipo de personas vayan y... y si la persona realmente quiere aprender, yo creo que eso hace que el aprendizaje sea fluido o también sea algo...algo penca como se dice... o sea algo no tan fácil... generalmente no falta la persona que va a ir a tontear más que nada”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)

A través de los datos presentados se fundamenta que las características del grupo y los intereses son hechos que si no son dispuestos positivamente por los estudiantes las actividades programadas en las clases no permitirán trabajar cooperativamente. Así de evidencia en los siguientes enunciados;

- *“los compañeros no quieran hacer las cosas...estén hablando cosas así...que no quieran o no tengan disponibilidad”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 2)
- *“las personas, su forma de ser, son muy individuales son...se... preocupan de ellos solamente”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 2)
- *“las diferencias que hay a veces en el curso porque hay algunos que no hablan mucho con otras personas”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 3)

En los dos últimos enunciados se pone de manifiesto las características de estudiantes con caracteres individualistas y poco amigables lo que dificulta aún más la acción del trabajo cooperativo.

4.1.5 CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DEL PRINCIPIO; ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE.

En el siguiente cuadro se muestra la categoría; rol del profesor como facilitador de aprendizaje presente en el marco teórico del estudio y su vez se presentan las subcategorías extraídas del trabajo de campo, por lo tanto estas últimas son de carácter inductivo y deductivo, elementos que cumplen un rol fundamental como material de análisis.

A continuación el cuadro antes mencionado:

| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL /FAMILIA | FACTORES/CODIGOS | |
|--|---|-------------------------------|
| | FACILITAN | DIFICULTAN |
| ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE | Profesor como modelo | No tener objetivos claros |
| | Relación profesor estudiante basada en la confianza | Desconocimiento del escenario |

4.1.5.1 FACTORES QUE FACILITAN

1.- Profesor como modelo

La acción docente en este apartado se interpreta bajo el alero de que este, es modelo de comportamientos, garantizar habilidades y conocimiento

de medio natural donde desarrollará las actividades planificadas para sus clases. Además éste debe transmitir con claridad los objetivos que se quieren lograr. Esto le ayudará en su rol como facilitador de aprendizajes, de no ser así este rol no tendrá el desempeño esperado.

Como referencia de esto la siguiente cita;

- *“la acción del profesor...el guiar porque si el comete un error los compañeros van a hacer lo mismo”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 2)

En consecuencia de lo anterior, la condición de modelo que ejerce el profesor es fundamental en el desempeño de sus estudiantes.

2.- Relación profesor estudiante basada en la confianza

Este apartado habla por sí solo, uno de los principales roles que el profesor de Educación Física debe tener con sus estudiantes es la confianza, esta alianza permite amplificar el rol de facilitador de aprendizajes que el docente tiene ante sus alumnos. Dicha relación de confianza desencadena un papel más importante cuando las actividades son en entornos naturales en donde los jóvenes requieren de un guía que facilite herramientas didácticas para su desenvolvimiento. Así es como durante el estudio de campo realizado los estudiantes entregaron antecedente que confirman la idea central del apartado.

A continuación afirmaciones que justifican lo antes comentado;

- *“tener una buena confianza especialmente con el profesor”* (Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)

- *“tener confianza con el profesor... especialmente con mis compañeros ee... obviamente que el profesor allá un contacto constante con él”*
(Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)
- *“que se mantenga la confianza y se mantenga la atención en él”*
(Anexo 8, Entrevista a Estudiante 2)

Desde lo presentado se contempla como principal elemento el valor agregado que la confianza establece entre profesor y estudiantes y entre pares.

4.1.5.2 FACTORES QUE DIFICULTAN

1.- No tener objetivos claros

Claramente este es un factor que dificulta el rol facilitador de aprendizajes que desempeña el profesor, debido a que los objetivos son parte importante al momento de desempeñar tareas. Tener los objetivos claros demuestra seriedad y confianza en la realización de actividades con grupo de estudiantes y personas de todo ámbito. Es así como a través de los datos recogidos en el estudio, los jóvenes estudiantes distinguen lo siguiente;

- *“no sacamos nada con diversos grupos trabajar perfectamente si el profesor no...no va a tener de hecho muy claro lo que va hacer”*
(Anexo 8, Entrevista a Estudiante 1)

De lo expuesto es interesante recalcar que la importancia de tener claridad de los objetivos que se esperan ante una determinada tarea.

2.- Desconocimiento del escenario

Indudablemente el desconocimiento de cualquier evento no permite tener una visión al respecto, lo que dificulta cualquier labor, pero sin duda en el contexto educativo es aun más delicado desconocer escenarios donde los estudiantes participarán. Esto es considerado como factor que dificulta el rol de facilitador de aprendizajes que el profesor desempeña en el aula, sobre todo cuando el aula es un espacio natural, debido principalmente a que el desconocimiento puede ocasionar acciones dramáticas como posibles errores, o accidentes ocasionados por no conocer los lugares en los que se desarrollan las actividades y claramente las dificultades que este pueda presentar.

Durante el proceso de trabajo de campo realizado en la investigación, se encontró este suceso de manera casual, donde una actividad propuesta por el profesor fue un trekking con estudiantes sin conocer la ruta y las dificultades de esta. Para respaldar lo expresado se presenta la siguiente afirmación;

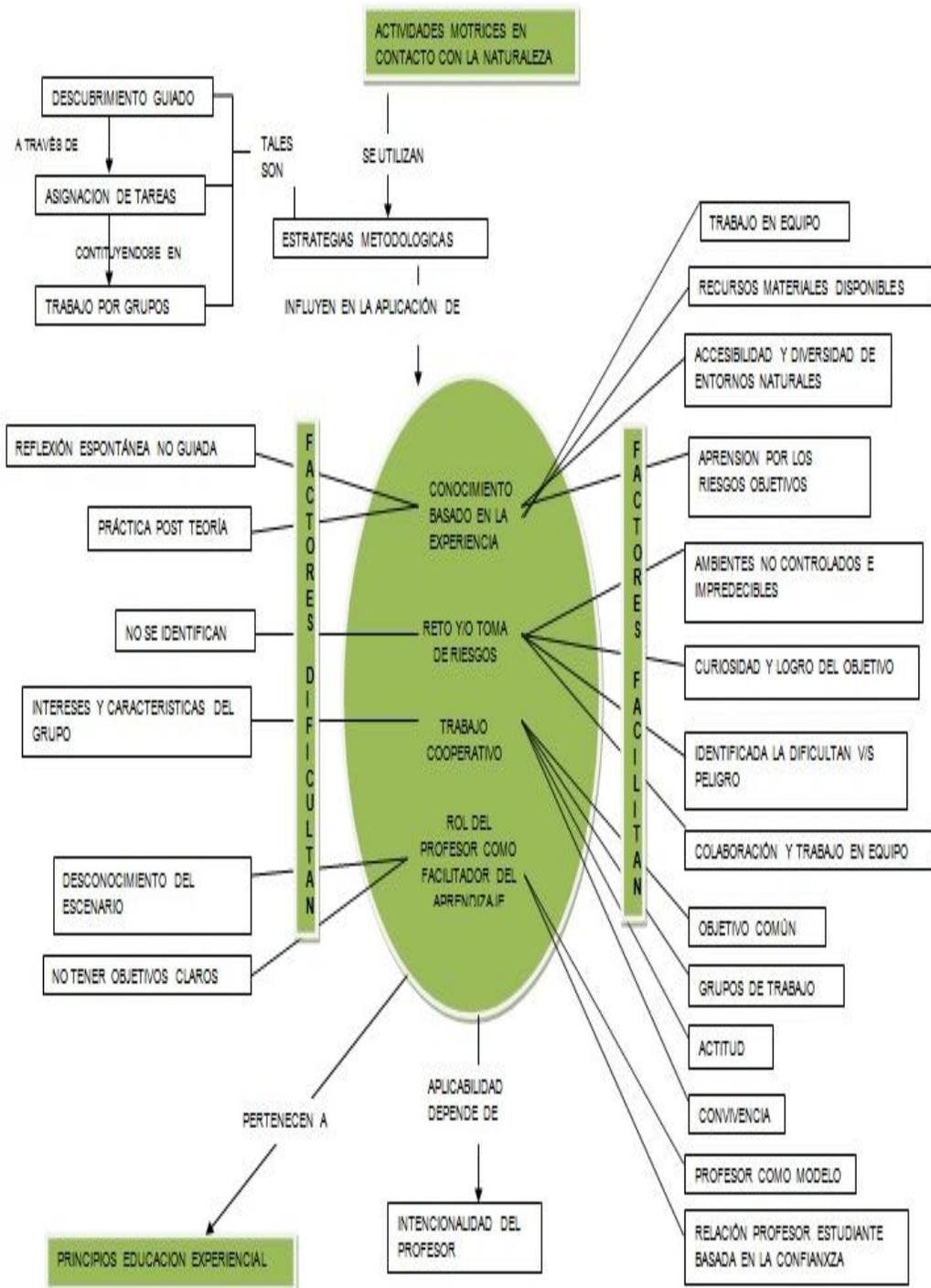
- *“si nos vamos a la parte concreta el sendero fue una suerte porque si bien es cierto yo proponía una actividad de hacer una...un trekking por un sendero yo no tenía claridad de la dificultad que tenía ese trekking...”* (Anexo 5, Entrevista Profesor de Educación Física)

Claramente este suceso dificulta el rol de facilitador de aprendizajes que el profesor debiera plasmar, teniendo en cuenta que su rol es ser guía de los proceso, monitorear y anticipar las acciones.

Para culminar con el proceso de análisis e interpretación de datos se complementara este capítulo con un mapa axial a modo de resumen.

4.1.6 Mapa axial

Para configurar esta red de categorías y subcategorías, a continuación se da a conocer a través del mapa axial la información analizada que resume la interpretación de la información.



Las categorías de análisis e interpretación presentadas para el desarrollo de este capítulo son considerados como elementos claves para la finalidad del estudio, encontrando en el proceso una serie de antecedentes que responden a los objetivos propuestos para la investigación, dentro de estos elementos se encuentran las llamadas subcategorías, elementos correspondientes a factores que facilitan y dificultan la conexión del modelo presentado bajo el alero de la Educación Experiencial en el contexto educativo formal, INSAT.

En el mapa presentado, se dan a conocer los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, donde se distinguen una amplia presencia de factores que favorecen el desarrollo de los Principios, a diferencia de los factores que dificultan.

En base a estos criterios, se destaca que las estrategias metodológicas influyen considerablemente en el desarrollo intencional de los principios de la Educación Experiencial a favor del desarrollo integral de los estudiantes, desde el conocimiento en base a la experiencia, la que depende directamente del profesor que planifica la actividad.

De esta forma, se dispone a realizar una conclusión que aborda los tópicos mencionados, en base al análisis que se ha presentado por medio del mapa axial, donde convergen diversas dimensiones entre la Educación Experiencial, el Contexto Educativo Formal y las Actividades en el Medio Natural.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

INTRODUCCION

Para este capítulo se contempla el proceso de relacionar los antecedentes analizados e interpretados con los objetivos del estudio, para determinar si se ha dado o no cumplimiento a los mismos. Para ello, a continuación se presentan las conclusiones;

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones a partir de los objetivos y preguntas de la investigación

A continuación, se presentan las preguntas y los objetivos de la investigación a través de un cuadro para recordar la finalidad con la que se elaboró el estudio y proceder a concluir desde el análisis e interpretación de la información.

| | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---|---|
| ESPECIFICOS | a) ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que utiliza el Profesor de Educación Física al desarrollar la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia? | a) Reconocer las estrategias metodológicas propuestas por el Profesor de Educación Física en el desarrollo de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>b) ¿Qué factores se identifican en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en el INSAT, Valdivia?</p> |  | <p>b) Identificar los factores presentes en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia.</p> |
| <p>OBJETIVO GENERAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • analizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, en el INSAT, Valdivia. | | |

A partir de la pregunta y objetivo de investigación **a)** se considera que las estrategias metodológicas propuestas por el Profesor de Educación Física del INSAT radican en la *asignación de tareas, el descubrimiento guiado*, lo que permite que los jóvenes se desenvuelvan con mayor grado de libertad en la realización de las actividades, favoreciendo al proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos y a la vez se complementa con los postulados de la Educación Experiencial, potenciando la aplicación de algunos principios de ésta.

Por lo tanto, las metodologías en base al descubrimiento guiado se analizan como un método de enseñanza que involucra y estimula la curiosidad e interés del estudiante con el objetivo de cumplir una tarea encomendada, esto, se aplica en base al trabajo por grupos, por ello la asignación de una tarea es dirigida para el grupo de estudiantes, lo que a la vez conlleva a la distribución autónoma de las tareas dentro del grupo. De

esta forma, se concluye que el descubrimiento guiado es el principal método de enseñanza que se aplica en la Unidad de AMCN en el INSAT, utilizando como medio la asignación de tareas en base a trabajo en grupos, con el fin de desarrollar y guiar el aprendizaje de los estudiantes desde la colectividad, hacia los objetivos de la Unidad, a través del cumplimiento de metas.

En relación a la respuesta y cumplimiento del objetivo y pregunta **b)** se destaca en general que existe una mayor presencia de factores que facilitan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el INSAT, que aquellos que dificultan su desarrollo, por lo tanto, se comprende desde el marco referencial y el análisis de la información del caso estudiado, que la existencia de los factores deducidos en base a los Principios de la Educación Experiencial, presentes en el Contexto Educativo Formal (INSAT), sustentan la hipótesis que la Educación Experiencial está presente durante la Unidad de AMCN, pero no como metodología intencionada de enseñanza que sirva como una guía o un programa que se base en aspectos experienciales, más bien se visualiza y emerge en relación a elementos externos a los manejados por el Profesor, como es el medio natural, el cual desde sus características conduce las acciones que permiten aprender desde la experiencia. En este sentido, el aprendizaje experiencial en el caso de estudio y según el ciclo de aprendizaje de la Educación Experiencial, se desarrolla principalmente durante la experiencia concreta, pero no se complementa con la idea de reflexionar en base a lo vivido, lo que dificulta la formación de conceptos y generalizaciones y tampoco es perceptible identificar si se logra la transferencia de aprendizaje en otros contextos.

Es así, que se identifican dentro del Principio **Conocimiento Basado en la Experiencia**, 3 factores que facilitan su desarrollo, entre ellos; *trabajo en equipo, recursos materiales disponibles y la accesibilidad y diversidad de entornos naturales*. Por otro lado los factores identificados que dificultan el desarrollo del principio, también concluyen en 3 aspectos, estos son;

reflexión espontánea no guiada, práctica post teoría y la aprensión por los riesgos reales.

Del mismo modo, se han reconocido en base al Principio **Reto y/o toma de decisiones** los siguientes factores que facilitan la aplicación de este aspecto fundamental dentro de la Educación Experiencial, los cuales son; *curiosidad y logro del objetivo, identificar dificultad v/s peligro, colaboración y trabajo en equipo y ambientes no controlados e impredecibles.* En el ámbito de los factores que dificultan este principio, no se identifican antecedentes, pues el estudio no arroja resultados en base a ello.

Asimismo se obtuvo información fundamental respecto a los factores que facilitan el Principio del **Trabajo Cooperativo**, pues se identificaron 4 facilitadores para la realización o desarrollo de este principio, los cuales se presentan como; *el objetivo común, grupos de trabajo, actitud y convivencia,* reconociendo a la vez 1 factor que no responde en favorecer hacia el óptimo desarrollo de este principio, el que se menciona como; *El interés y características del grupo.*

Similar situación se reconoce en el Principio del **Rol del profesor como facilitador de aprendizaje**, pues existen 2 factores que favorecen la aplicación del principio, como son; *El profesor como modelo y la relación profesor-estudiante, basada en la confianza.* En contraposición a ello se enmarcan los 2 factores identificados que dificultan el desarrollo del principio, tales factores son; *no tener objetivos claros y el desconocimiento del escenario.*

Para responder **al objetivo general** del estudio se concluye a continuación:

A partir de las bases teóricas del estudio y la interpretación y resultado de los datos analizados, se concluye que en virtud de la asimilación entre las

características de la Educación Experiencial y la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, los factores que facilitan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en las AMCN, derivan de elementos que emergen espontáneamente a partir de las cualidades del entorno natural y de las relaciones previas existentes entre los estudiantes, más que por una estrategia metodológica propuesta por el profesor de Educación Física, a fin de un aprendizaje desde la experiencia.

Por otro lado, gran parte de los factores que dificultan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en la Unidad de AMCN, son elementos que dependen y pueden ser controlados por el profesor de Educación Física, pues estos surgen a partir de una preparación inadecuada del profesor para llevar a cabo la Unidad, sin lograr aprendizaje significativo, sino más bien un aprendizaje superficial de los contenidos, por lo tanto, la dificultad para aplicar estos principios es una situación que puede ser revertida a partir de una preparación y planificación minuciosa en fin de los objetivos esenciales que expone la Unidad de AMCN.

Además, en relación a los factores que dificultan la aplicación de los principios, se ha identificado que no se completa el ciclo del aprendizaje experiencial, porque no se contempla una evaluación de proceso identificada desde la reflexión de lo vivido, para sintetizar y abstraer ideas, lo cual se considera un elemento esencial para la adquisición de conocimientos, por otro lado, no se visualiza la transferencia de conocimientos en otro contexto que sea útil como evaluación final del aprendizaje. Además, el desarrollo de la Unidad prioriza la teórica y luego la práctica, lo que es característico del sistema educativo formal, generándose una contraposición y disociación entre las AMCN y la Educación Experiencial.

En base a las conclusiones abordadas, el estudio es un aporte y orientación a los docentes que se vinculan con las Actividades motrices en contacto con la Naturaleza, con el fin que puedan reconocer a través de la investigación, los factores que facilitan la aplicación de principios de la

Educación Experiencial en la Unidad de AMCN para que puedan ser considerados como elementos que favorecen el aprendizaje desde la experiencia y potenciar su aplicación a nivel educativo para que sean dirigidos afines al aprendizaje del alumno.

Del mismo modo, que los docentes sean capaces de identificar factores que dificultan el fenómeno para realizar las acciones necesarias a fin de revertir la falta de planificación y preparación adecuada para realizar la Unidad y a la vez considerar del proceso de retroalimentación y transferencia del conocimiento, como parte de un proceso esencial para generar aprendizajes desde la experiencia.

Todo lo anterior se manifiesta con el propósito de favorecer la acción docente y el aprendizaje significativo para el alumno.

5.1.2 Conclusiones a partir del proceso investigativo

En esta investigación, inicialmente, se presentan los antecedentes de un problema que nace desde la inquietud de los investigadores para comprender si la experiencia como factor directo de aprendizaje perdurable, se manifiesta en el contexto educativo formal específicamente en la Unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, por el escenario de aprendizaje directo y práctico que se presenta en el entorno natural. En una segunda etapa, se construye el marco referencial que nace de la conceptualización y posturas de varias perspectivas que permiten afrontar el problema mencionado y responder a los objetivos deseados.

Posteriormente se elaboró el diseño metodológico que es la guía que permitió ordenar y concentrar minuciosamente las etapas para la realización práctica y de campo de la investigación, la que se caracteriza porque los investigadores interactúan directamente con los sujetos participantes que son claves para la obtención de la información. La metodología utilizada posee

un carácter cualitativo que da paso a la integración de los instrumentos de recogida de datos que fueron aplicados durante el proceso práctico, los que dieron lugar a la obtención de información relevante para el estudio, la que fue filtrada y analizada con el fin de establecer subcategorías para su interpretación con el objetivo de reflexionar en base a estas.

Por lo mismo, se comprende que el proceso investigativo es una tarea compleja que requiere y necesita un reiterado tratamiento de la información, retroalimentando las diversas etapas, desde el marco referencial y la investigación de campo con el fin de enriquecer el estudio y los objetivos propuestos.

Es así que, luego de haber realizado el análisis e interpretación de la información desde los antecedentes obtenidos a través de los instrumentos de recogida de datos, es necesario y fundamental haberlos relacionado con los objetivos del estudio para de esa forma determinar si se ha dado o no cumplimiento a los mismos.

5.2 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo se comprendió como una instancia en la que surgen aspectos limitantes que no permiten en conformidad la elaboración y sistematización del estudio, prolongando la construcción adecuada de dicho informe.

Elementos limitantes;

- Los tiempos reducido para el proceso de recogida de datos, debido a que el establecimiento educacional donde se desarrolló el estudio, contempló un retraso en la realización de la Unidad de AMCN, lo que perjudicó los tiempos contemplados para recoger datos haciendo que se acotaran los tiempos presupuestados.

- La escasa bibliografía en idioma español relacionada con el tema de estudio y el insuficiente material teórico actualizado.
- El robo de los notebook y filmadora; equipos que eran parte importante del proceso de investigación, los notebook como elementos de almacenamiento de información y la filmadora como elemento de registro de datos.

5.3. PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista investigativo este estudio como tal, no presenta antecedentes que reflejen un suceso generalizador del tema investigado, esto se debe a que como es un caso de estudio, sólo se considera un Establecimiento Educacional como fuente de información. Lo que puede ser comprendido como una oportunidad de masificar el estudio, o también como una posibilidad de comparar los resultados con establecimientos que presenten otro tipo de contexto.

Así la presente investigación “Principios de la Educación Experiencial en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza en el Instituto Superior de Administración y Turismo, comuna Valdivia”, se proyecta para:

- Servir como referencia para otras investigaciones relacionadas al área;
- Ampliar el campo investigativo e incentivar futuros estudios, relacionados al ámbito de AMCN Y E.E.
- Permitir al establecimiento investigado conocer elementos del estudio que le contribuyan al aprendizaje Experiencial;

- Y finalmente promover el valor didáctico que sustenta la E.E. como metodología.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ALVARADO R., “Hacia una sistematización de las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, 2003, Chiledeporte, República de Chile.
- ANTONI J. COLOM, LLUIS J., DOMINGUEZ E., SARRAMONA J. “Teorías e instituciones contemporáneas de la educación”, 2008, España, editorial Ariel educación.
- BERNAL C., “Metodología de la Investigación”, 2006, México Editorial PEARSON Educación.
- BLASCO T., OTERO L., “Técnicas cualitativas: la entrevista (I) Nure N°33. [en línea] consultado : (12 de julio,2010 a 13.20) Disponible en: http://www.funden.es/FICHEROS_ADMINISTRACION/F_METODOLOGIA/formet_332622008133517.pdf
- BUILES J. “El abordaje de la Educación experiencial”, 2003, Colombia, Editorial Kinesis.
- BURBANO C. “El Ciclo Del Aprendizaje” [en línea] consultado 17 de Febrero 2011 a 17:37) disponible en: <http://www.slideshare.net/carmenburbano/elciclo-del-aprendizaje-en-el-nivel-pre-escolar>.
- BUSTAMANTE A., ESCOBAR C., TAPIA D, “Implementación y desarrollo del tercer eje curricular, en nb4 del Subsector de Educación Física de los Establecimientos Educacionales Municipales de la comuna de Talca”, 2008, Tesis de pregrado Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación, Chile.

- DUHALDE L., OBANDO V., “Relaciones y Distinciones entre Educación Experiencial y la Aplicación del Tercer Eje de Educación Física Actividades Motrices en Contacto con la naturaleza: Un Estudio de Casos”, 2009, Tesis de pregrado, Valdivia, Universidad Austral de Chile.
- DEWEY J., “Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación”, 1978, Buenos Aires, Editorial Losada S.A.
- ESCRIBANO A., “Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general”, ,2004, España, edición Universidad de Castilla- La mancha.
- FLICK U., “Introducción a la investigación cualitativa”, 2004, Madrid, Editorial Morata.
- FUSTER J. Y ELIZALDE B., riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional, 1995. [en línea] consultado : (23 de febrero 2011 a 00.20) disponible en: http://articulos.revista-apunts.com/41/es/041_094-107_es.pdf.
- GAVILAN B. “Algebra en Secundaria”, 2004, España, Editorial Narcea. S.A.
- GIMENO J., PEREZ A. , “La enseñanza: su práctica y su teoría”, 2005, España, Editorial Aska.
- GUILLEN R., LAPETRA S., CASTERAD J. “Actividades en la Naturaleza” , 2000, España, Editorial INDE
- HAMMERLEYS M., ATKINSON T., “Etnografía”, 2004, España Editorial Paidós Iberica.

- JUNI J., URBANO C., “Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnografica”, 2005, Argentina, Editorial Brujas.
- KOLB D., “Aprendizaje Experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo”, 1984, Michigan, Editorial Prentice-Hall.
- KOLB D., RUBIN I., MCINTYRE J., “Psicología de las organizaciones”, 1977, Argentina, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.
- MINISTERIO DE EDUCACION “Decreto Supremo de Educación N°220”, 1998, Republica de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Implementación y Conocimiento del eje curricular Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza, Estudio Diagnostico, Informe descriptivo, Seguimiento de la implementación Curricular UCE, 2003, República de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Manual de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza. UDTLE”, 2004, República de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Enseñanza Media”, 2001, Republica de Chile.
- PACHECO D., TRHULLEN M., SEJO J., “Aprender sirviendo”, 2003, México, Editorial Progreso S. A. de C.V.
- PEREZ G., “Investigación cualitativa. Retos e interrogantes”, 2000, España, editorial La muralla S.A.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, “Revista de

la Universidad Católica”, 2008, Números 29-34, Texas, Editor Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- RODRIGUEZ G., GIL F., GARCIA E., Metodología de la investigación cualitativa, 1999, Málaga, Editorial aljibe.
- RUBI DE LA GARZA E., BELMONT E. “Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques”, 2006, España, Editorial Anthropos.
- SANMARTÍN R., “Observar, escuchar, comparar, escribir”, 2003, España, Editorial Ariel.
- TRIGO E., “Motricidad creativa: Una forma de investigar”, 2001, Santiago de Compostela, Editorial monografías N° 91.
- VARGAS G., “La experiencia de ser: tratado de metafísica”, 2005, Colombia, Editorial Gredos.

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRACION Y TURISMO



**Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación**

Octubre 2010. Valdivia, Chile

**Sra. Patricia Álvarez
Directora Instituto Superior de Administración y Turismo**

Presente

Junto con saludarle a través de este documento se presentan a Usted, Yocelyn Ramírez y Alejandro Rochow, quienes estamos en proceso de titulación y nos encontramos realizando una investigación denominada, "Factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el contexto educativo formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza", que corresponde a un estudio para optar al grado de Licenciado en Educación y finalmente al Título de Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación, adjudicado por la Universidad Austral de Chile.

La investigación tiene como objetivo general, "Comprender los factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza".

El estudio tendrá como participantes activos al profesor de Educación Física y a Estudiantes de 3º año medio, con el fin de realizar observaciones en las clases, entrevista al Profesor y encuesta a estudiantes seleccionados.

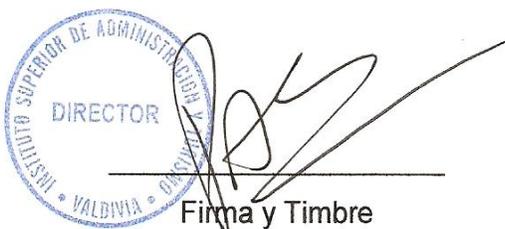
A través de esta carta solicitamos su consentimiento, para utilizar el nombre del Establecimiento Educacional y hacer uso de la información entregada desde la Institución que usted dirige, con fines investigativos, lo que NO representará ningún tipo de daño o perjuicio para la Institución, resguardando el anonimato y la integridad de las personas que participen directamente del proceso investigativo, respetando derechos, principios y opiniones de los mismos y de la Institución.

Se garantiza hacer buen uso de la información que se entregue para lograr los objetivos planteados en la investigación, donde la Institución Educativa y los participantes directos tienen derecho a solicitar y obtener información respecto al proceso de investigación y el resultado del mismo.

En caso de alguna duda, solicitud u otros, Usted podrá contactarse con los investigadores responsables, en forma personal o por los siguientes medios:

| NOMBRE | TELEFONO | E-MAIL |
|--------------------|----------|------------------------|
| - Alejandro Rochow | 99541765 | Ale.rochow@gmail.com |
| - Yocelyn Ramírez | 76371055 | Yoce.ramirez@gmail.com |

Para hacer válido el consentimiento sobre el uso de la información de la investigación, por favor, firme donde corresponda.



Firma y Timbre

Sra. Patricia Álvarez

Directora "Instituto Superior de Administración y Turismo"

ANEXO 2: CARTA VALIDACION Y CORRECCIÓN INSTRUMENTO RECOGIDA DE DATOS: PROFESOR SERGIO TORO.



Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Filosofía y Estudios Educativos Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

Profesor Sergio toro A.

Presente

En primer lugar saludarlo cordialmente y presentarnos, como estudiantes de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, quienes estamos en proceso de titulación y nos encontramos realizando una investigación denominada: “Factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios¹ de la Educación Experiencial en el contexto educativo formal desde las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza en el Instituto Superior de Administración y Turismo Municipal de la Ciudad de Valdivia.

En segundo lugar, expresar que el motivo de la carta es solicitar su colaboración en la validación del contenido de los ítems que conforman el instrumento de recogida de datos que se utilizará para recopilar alguna información requerida en nuestro estudio, el que tiene como objetivo general “Comprender los factores que facilitan y dificultan la aplicación de los

¹ Conocimiento basado en la experiencia, el reto y/o toma de riesgos, el profesor como facilitador de aprendizaje y el trabajo cooperativo. (BUILES J. “El abordaje de la Educación experiencial”, 2003, Colombia, Editorial Kinesis)

principios de la educación experiencial en el contexto educativo formal desde las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.”

Además se han planteado cinco objetivos específicos:

- a) Analizar los principios metodológicos de enseñanza y las estrategias metodológicas propuestos por el Profesor de Educación Física en el desarrollo de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

- b) Identificar los factores presentes en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

- c) Categorizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

Por último, manifestar que el instrumento de recogida de datos consiste en una entrevista semiestructurada dirigida al profesor de Educación Física del Establecimiento Educativo, donde se realizará la investigación. La entrevista tiene por objetivo recoger información relevante para la investigación, aportando al desarrollo de los objetivos específicos a y b.

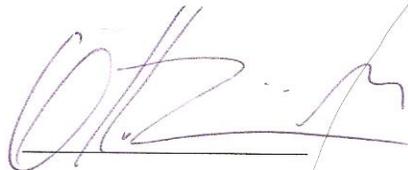
Es por ello que acudimos a usted, con el fin que evalúe como experto nuestro instrumento de recogida de datos.

Desde ya agradecemos su disposición otorgada y esperando su colaboración se despiden:

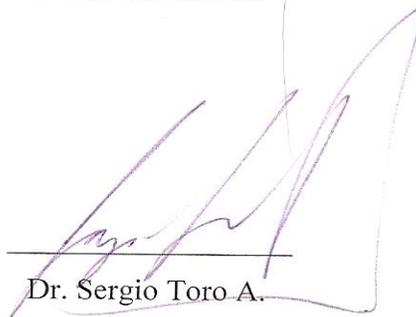
Yocelyn Ramírez Peña

Alejandro Rochow Cruces

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Universidad Austral de Chile



Dr. © Otto Lurhs
Prof. Patrocinante



Dr. Sergio Toro A.
Prof. Validador

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrucciones para completar la pauta

- Marque con una X en el cuadro que considere oportuno para la pregunta sugerida.
- Cada pregunta contiene tres cuadros que corresponden a la apreciación que Ud. considere prudente de las preguntas.
- Los cuadros y sus respectivos indicadores (De acuerdo, Medianamente de acuerdo y En desacuerdo) están presentes en esta etapa para que Ud. evalúe las preguntas en forma individual, debido a que posteriormente la entrevista abierta estará dirigida a un Profesor de Educación Física. Por lo mismo, necesitamos que verifique nuestro instrumento para identificar la pertinencia o no pertinencia de la preguntas para la investigación.
- A continuación los indicadores de evaluación de las preguntas y una breve orientación respecto a ellos.

Indicadores:

| <u>De acuerdo</u> | <u>Medianamente de acuerdo</u> | <u>En desacuerdo</u> |
|--|--|---|
| - La pregunta es óptima y permite obtener información relevante para los objetivos específicos a y b. Además es pertinente, clara, simple y redactada adecuadamente. | - La pregunta contiene elementos útiles para el desarrollo de los objetivos, pero requiere de profundidad, mejoría en redacción, simpleza, claridad y pertinencia. En este apartado se requiere de sugerencias para mejorar. | - La pregunta no tiene sentido para responder a los objetivos o la búsqueda de recogida de datos. Además no es simple, clara ni pertinente. |

1. ORIENTACIÓN METODOLOGICA

a) ¿Cuáles son los principios metodológicos de enseñanza que propone usted para desarrollar la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza?

De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**

Sugerencias:

b) Desde estos principios ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para llevarlos a cabo en el desarrollo de la unidad?

De Acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**

Sugerencias:

c) ~~¿Cuál es el objetivo que usted desea concretar con la unidad y cuáles son las expectativas que posee de la misma?~~ *Ver cord*

De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**

Sugerencias:

2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

2.1 CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA

a) ¿Cómo los estudiantes obtienen aprendizajes según el diseño metodológico que usted aplica y las actividades que presenta en la unidad?

De Acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

b) ¿De qué forma Ud. visualiza que los alumnos transfieren los aprendizajes obtenidos de la unidad en la vida habitual?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

c) ¿Cuál es el rol que cumple el estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y en el de los demás?

De Acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

d) Desde la acción docente, usted ¿realiza junto a los estudiantes reflexiones en base a una actividad realizada donde expongan sus puntos de vista, inquietudes y motivaciones en relación a ella? ¿Por qué?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

2.2 RETOS Y TOMA DE DECISIONES

a) ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades para planificar actividades en entornos naturales?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

b) Dentro de su plan didáctico, ¿Contempla actividades que permitan a los estudiantes traspasar su estado de comodidad habitual?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

c) ¿El estudiante es capaz de descubrir sus capacidades y habilidades, por medio de las actividades que Ud. propone en la unidad?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

d) En su caso, proponer actividades que presenten desafíos a los estudiantes ¿se transforma en un obstáculo o en una oportunidad para desarrollar la actividad?, ¿Por qué?

De Acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

2.3 TRABAJO COOPERATIVO

a) Durante la unidad de desarrollo de las AMCN, ¿Qué factores percibe usted que generan la ausencia del trabajo cooperativo en el curso y qué agentes facilitan el desarrollo de aquellas instancias?, ¿Cuáles cree usted que son las razones de ello?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

b) ¿Cómo es posible, desde su rol docente generar instancias cooperativas cuando se desarrollan actividades motrices en contacto con la naturaleza?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

c) ¿Qué herramientas didácticas o principios didácticos aplica usted, para favorecer que el grupo de estudiantes concrete metas en común y resuelvan dificultades ante la adversidad?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

esto mismo que cooperacion?

d) Según su visión ¿Cuál es el valor que posee para los estudiantes el trabajo en equipo?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

2.4 EL ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE

a) ¿Qué aspectos son considerados claves en su labor docente para guiar o facilitar una determinada clase ~~sin ser controlador de esta?~~

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

b) Durante el desarrollo de la unidad AMCN, ¿Cuándo usted reconoce que debe ser un facilitador o un controlador de un curso o una situación?

De Acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

c) ¿Cuáles serían los factores esenciales para cumplir su rol como facilitador en la unidad?

De Acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

**ANEXO 3. CARTA VALIDACION Y CORRECCIÓN INSTRUMENTO
RECOGIDA DE DATOS: PROFESOR ROBERTO LEIVA.**



**Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación**

Profesor Roberto Leiva

Presente

En primer lugar saludarlo cordialmente y presentarnos, como estudiantes de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, quienes estamos en proceso de titulación y nos encontramos realizando una investigación denominada: “Factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios² de la Educación Experiencial en el contexto educativo formal en la Unidad curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza”.

En segundo lugar, expresar que el motivo de la carta es solicitar su colaboración en la validación del contenido de los ítems que conforman el instrumento de recogida de datos que se utilizará para recopilar la

² Conocimiento basado en la experiencia, el reto y/o toma de riesgos, el profesor como facilitador de aprendizaje y el trabajo cooperativo. (BUILES J. “El abordaje de la Educación experiencial”, 2003, Colombia, Editorial Kinesis)

información requerida en nuestro estudio, el que tiene como objetivo general “Comprender los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.”

Además se han planteado cinco objetivos específicos:

- a) Analizar los principios metodológicos de enseñanza y las estrategias metodológicas propuestos por el Profesor de Educación Física en el desarrollo de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.
- b) Identificar los factores presentes en el Contexto Educativo Formal que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial, en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.
- c) Categorizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.

Por último, manifestar que el instrumento de recogida de datos consiste en una entrevista semiestructurada dirigida al profesor de Educación Física del Establecimiento Educativo. La entrevista tiene por objetivo recoger información relevante para la investigación, aportando al desarrollo de los objetivos específicos a y b.

Es por ello que acudimos a usted, con el fin que evalúe como experto nuestro instrumento de recogida de datos.

Desde ya agradecemos su disposición otorgada y esperando su colaboración se despiden:

Yocelyn Ramírez Peña

Alejandro Rochow Cruces

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Universidad Austral de Chile

Roberto Leiva

Prof. Validador

(* Se está en espera de la firma del profesor Validador por motivos de demora en el envío escáner o fax)

Septiembre 2010. Valdivia, Chile

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrucciones para completar la pauta

- Para evaluar el instrumento de recogida de datos es importante tener presente algunos criterios como: pertinencia, claridad, simpleza y redacción de cada pregunta.
- Marque con una X en el cuadro que considere oportuno para la pregunta sugerida.

1. ORIENTACIÓN METODOLOGICA

a) ¿Cuáles son los principios metodológicos de enseñanza que propone usted para desarrollar la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: ¿SE SUPONE QUE CUALQUIERA DE LAS PERSONAS QUE CONTESTE ESTA ENTREVISTA TIENE TOTAL CLARIDAD A QUE SE REFIEREN CUANDO PREGUNTAN ACERCA DE “PRINCIPIOS METODOLÓGICOS”?....

b) Desde estos principios. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para llevarlos a cabo en el desarrollo de la unidad?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: AUN CUANDO ME PARECE INTERESANTE LA PREGUNTA, LA REDACCIÓN DE ESTA PRIMERA PARTE NO ME GUSTA PUES SI LA PRIMERA PREGUNTA ESTÁ ERRADA, LO MÁS SEGURO QUE LO QUE PREGUNTAN A CONTINUACIÓN TAMBIÉN

c) ¿Cuál es el objetivo que usted desea concretar con la unidad y cuáles son las expectativas que posee de la misma?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: ME PARECE QUE ESTA PREGUNTA PUEDE SER DIVIDIDA EN

OBJTIVOS Y EXPECTATIVAS.

2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

2.1 CONOCIMIENTO BASADO EN LA EXPERIENCIA

a) ¿Cómo los estudiantes obtienen aprendizajes según el diseño metodológico que usted aplica y las actividades que presenta en la unidad?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: SUGIERO CAMBIAR “CÓMO” POR “DE QUE MANERA”, ME PARECE QUE ES MÁS DIRECTO Y SIMPLE, ADEMÁS PERMITE AVANZAR HACIA LA GENERACIÓN DE EJEMPLOS EN LA RESPUESTA.

b) ¿De qué forma Ud. visualiza que los alumnos transfieren los aprendizajes obtenidos de la unidad en la vida habitual?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: AUN CUANDO EN EL SENTIDO PROFUNDO DE LA PREGUNTA ESTOY DE ACUERDO, ME PARECE QUE ES ALGO DIFICIL DE RESPONDER TENIENDO TAN SOLO LA INFORMACIÓN DE LO QUE VEO CUANDO HAGO LA CLASE...ES DECIR, CUANDO USTEDES VAN HACIA EL TÓPICO DE LA VIDA HABITUAL, ES ALGO QUE NO SE VE TAN FÁCILMENTE...

c) ¿Cuál es el rol que cumple el estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y en el de los demás?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias:

d) Desde la acción docente, usted ¿realiza junto a los estudiantes reflexiones en base a una actividad realizada donde expongan sus puntos de vista, inquietudes y motivaciones en relación a ella? ¿Por qué?

De acuerdo Medianamente de En desacuerdo

acuerdo

Sugerencias: ANTES DE RESPONDER EL PORQUE, LA RESPUESTA DEL PROFESOR PUEDE SER: SI, NO, A VECES, SIEMPRE, NUNCA...ENTONCES, ME PARECE QUE EL ASPECTO ACLARATORIO APUNTARÁ SOLAMENTE A DAR LAS RAZONES DE SI LO HACE O NO, Y ME PARECE QUE NO VA A ENTRAR A HABLAR DE LO MEDULAR DE LA PREGUNTA (DESDE MI PERSPECTIVA: REFLEXIONES, PUNTOS DE VISTA, MOTIVACIONES, INQUIETUDES...DE LOS ESTUDIANTES) POR LO TANTO, SUGIERO REPLANTEAR ESTA PREGUNTA SIN PERDER DE VISTA LO FUNDAMENTAL DE ELLA. ADEMÁS ES NECESARIO MEJORAR LA REDACCIÓN.

2.2 RETOS Y TOMA DE DECISIONES

a) ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades para planificar actividades en entornos naturales?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias:

b) Dentro de su plan didáctico, ¿Contempla actividades que permitan a los estudiantes traspasar su estado de comodidad habitual?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias: AUN CUANDO PUEDE SER SUBJETIVO/RELATIVO EL TEMA DE “COMODIDAD HABITUAL”, ME PARECE UNA PREGUNTA QUE DEBE INCLUIRSE. SIN EMBARGO, LA RESPUESTA PUEDE SER UN MONOSILABO: POR EJEMPLO “SÍ”....(¿Y DE QUE ME SIRVE SABER SOLO ESO?

c) ¿El estudiante es capaz de descubrir sus capacidades y habilidades, por medio de las actividades que Ud. propone en la unidad?

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Sugerencias: ¿QUÉ PASA SI LA RESPUESTA ES SOLO SÍ...O NO?...

d) En su caso, proponer actividades que presenten desafíos a los estudiantes ¿se transforma en un obstáculo o en una oportunidad para desarrollar la actividad?, ¿Por qué?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias:

2.3 TRABAJO COOPERATIVO

a) Durante la unidad de desarrollo de las AMCN, ¿Qué factores percibe usted que generan la ausencia del trabajo cooperativo en el curso y qué agentes facilitan el desarrollo de aquellas instancias?, ¿Cuáles cree usted que son las razones de ello?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: ME PARECE QUE SON VARIAS PREGUNTAS A LA VEZ, POR ESO SUGIERO QUE SE SEPAREN...DE TODAS FORMAS ES INTERESANTE LO QUE SE PIDE RESPONDER

b) ¿Cómo es posible, desde su rol docente generar instancias cooperativas cuando se desarrollan actividades motrices en contacto con la naturaleza?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: ES NECESARIO MEJORAR LA REDACCIÓN...ESO SI, SIN ALTERAR EL SENTIDO DE LO PREGUNTADO.

c) ¿Qué herramientas didácticas o principios didácticos aplica usted, para favorecer que el grupo de estudiantes concrete metas en común y resuelvan dificultades ante la adversidad?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias:

d) Según su visión ¿Cuál es el valor que posee para los estudiantes el trabajo en equipo?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias:

2.4 EL ROL DEL PROFESOR COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE

a) ¿Qué aspectos son considerados claves en su labor docente para guiar o facilitar una determinada clase sin ser controlador de esta?

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: AUN CUANDO ME PARECE INTERESANTE LA PREGUNTA, CREO QUE ES UN TANTO COMPLICADA LA REDACCIÓN DE LA PREGUNTA.

b) Durante el desarrollo de la unidad AMCN, ¿Cuándo usted reconoce que debe ser un facilitador o un controlador de un curso o una situación?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias:

c) ¿Cuáles serían los factores esenciales para cumplir su rol como facilitador en la unidad?

De Acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

Sugerencias: SUGIERO CONTEXTUALIZAR LOS FACTORES AL MOMENTO DE PREGUNTAR, ES DECIR, LLEVARLO A POR EJEMPLO, ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD, O ASPECTOS DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

ANEXO 4: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA VALIDADA

1. ORIENTACIÓN METODOLOGICA

a) ¿Cuáles son los principios metodológicos de enseñanza que propone usted para desarrollar la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza?

b) Desde estos principios. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para llevarlos a cabo en el desarrollo de la unidad?

c) ¿Cuáles son las expectativas que posee de la Unidad?

2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

2.1 Conocimiento basado en la experiencia

a) ¿De qué manera los estudiantes obtienen aprendizajes según el diseño metodológico que usted aplica y las actividades que presenta en la unidad?

b) ¿De qué forma Ud. visualiza que los alumnos transfieren los aprendizajes obtenidos en la unidad?

c) ¿Cuál es el rol que cumple el estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y en el de los demás?

D) Usted, ¿genera instancias de reflexión al finalizar una clase, en donde los estudiantes puedan exponer sus puntos de vista, inquietudes y motivaciones en relación a ella? ¿Por qué?

2.2 Retos y toma de decisiones

a) ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades para planificar actividades en entornos naturales?

b) Dentro de su plan didáctico, ¿Involucra actividades que permitan a los estudiantes traspasar su estado de comodidad habitual? (en caso de incluirlas), ¿Qué características poseen estas actividades?

c) ¿El estudiante es capaz de descubrir sus capacidades y habilidades, por medio de las actividades que Ud. propone en la unidad? (al ser afirmativo) ¿Cómo lo identifica?

d) En su caso, proponer actividades que presenten desafíos para los estudiantes ¿se transforma en una dificultad o en una oportunidad para desarrollar aprendizaje?, ¿Por qué?

2.3 Trabajo cooperativo

a) Como docente, ¿De qué forma es posible generar instancias cooperativas cuando se desarrollan actividades motrices en contacto con la naturaleza?

b) Dentro de las actividades ¿Qué agentes facilitan el desarrollo del trabajo cooperativo en el grupo de estudiantes?

c) Durante la unidad de desarrollo de las AMCN, ¿Qué factores percibe usted que generan la ausencia del trabajo cooperativo en el curso?

d) ¿Qué herramientas didácticas o principios didácticos aplica usted, para favorecer que el grupo de estudiantes concrete metas en común y resuelvan dificultades ante la adversidad?

e) Según su visión ¿Cuál es el valor que posee para los estudiantes el trabajo cooperativo?

2.4 El rol del profesor como facilitador de aprendizaje

a) ¿Qué aspectos son considerados claves en su labor docente para guiar o facilitar una determinada clase?

b) Durante el desarrollo de la unidad AMCN, ¿Cuándo usted manifiesta una labor

c) ¿Cuáles serían los factores esenciales para cumplir su rol como facilitador en la unidad?

ANEXO 5: APLICACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Alejandro: Profesor ----- como usted ya se a informado de nuestro caso de estudio o investigación, lo que nosotros queremos ahora en esta entrevista semiestructurada es recopilar la mayor cantidad de datos relevantes para nuestro estudio ee.. para responder a nuestro objetivo que es comprender los factores que facilitan y dificultan la aplicación de principios de la educación experiencial en este contexto en el contexto educativo formal, ahora, cualquier duda, cualquier situación que durante la entrevista pueda surgir la dice

Yocelyn: Bueno la entrevista tiene dos apartados que es la orientación metodológica y los principios de la educación experiencial que se dividen en cuatro los cuales han sido elegidos por nosotros, bueno la primera pregunta consiste, o sea es **¿Cuáles son los principios metodológicos de enseñanza que propone usted para desarrollar la Unidad de Actividades Motrices en contacto con la Naturaleza?**

Profesor: Mm.. primero a.. a.. haber si entendí la pregunta yo creo lo que aplico es el descubrimiento guiado, ya, a través de asigna.. asignación de tareas y con esa tarea los chicos ellos mismos construyendo su conocimiento, obviamente con intervención ee.. intervención de parte mía y también en la medida que se pueda y en la medida que sea pertinente intervención de otros compañeros o algún especialista.

Yocelyn: Desde esos principios, **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para llevarlos a cabo en el desarrollo de la unidad?**

Profesor: Básicamente como se trabajó la unidad e.. se separo se trabajo por grupos donde cada grupo tenía que investigar un...una actividad en particular como por ejemplo orientación el..armado de campamento , crear arma o sea lo que incluya como situar un campamento en un espacio físico también incluye el hecho de cómo armar una mochila y cada grupo se especializaba en un área y la tenía que difundir de manera practica a sus compañeros nooo no con afiches ni power point si no que todo

el trabajo se realizaba de.. de parte de los alumnos que exponían era práctico.

Yocelyn: Y en ese aspecto **¿cuáles son las expectativas que usted posee de la Unidad?**

Profesor: Mm.. mira los objetivos eran bien básicos era quee pudiesen e... entrar en contexto de hacer un campamento e... ser autovalentes cada uno en sus cordadas pero ser autovalentes en el sentido de que no iban nooo que iban iban a estar solamente pares armando el campamento no iba a estar el papá o la mamá o el profesor haciéndole las cosas, si no que ellos en sus cordadas fueran capaces de de subsistir sin la necesidad de intervención de otros y obviamente en el medio natural ya! con todas las limitaciones que eso implica.

Alejandro: Si tuvieras que modificar alguna situación o algún estrategia que haz utilizado hasta el momento ¿Cómo lo expondría para futuro en el área?

Profesor: Si tuviese que modificar ...(silencio) ...mira al a lo mejor el...especifi.. o sea hacer un poco más específico todo el trabajo que se hace porque en primera instancia lo que yo he tratado de hacer como te decía anteriormente es tratar de... de que los chicos conozcan todo lo que es la interacción con el medio natural de alguna manera bien básica no no se trabajan aspectos...ee... más específico como la orientación o sea si bien es cierto se trabaja pero bien.. es una pincelada, no es algo más acabado, lo que sí o sea si yo tuviera que modificar algo eso eso es lo que modificaría, que daría un poco mas ee.. que los chicos terminaran con un conocimiento mas acabado de lo que es ee... una actividad en el medio en el medio natural y llevarlos a tal punto de que ellos este... puedan los podamos situar en un contexto donde no tengan nada cerca y puedan y sean capaces de autovalerse, no tipo sobrevivencia, pero si de autovalerse con lo que obviamente las herramientas que ellos van a llevar porque al final de eso se trata , esto no es un curso de sobrevivencia, no es tan extremo.

Yocelyn: Bueno eh! **¿De qué manera los estudiantes obtienen aprendizajes, según el diseño metodológico que usted aplica y las actividades que presenta en la Unidad?**

Profesor: ¿De qué manera obtienen los aprendizajes?, a través de cómo te decía de la exposición sus compañeros y de que esa exposición va a ser práctica y dentro de la exposición se incluye también, no sé si lo mencioné antes, creo que no, que ee... cada grupo tiene que ejecutar actividades ee... actividades prácticas donde puedan donde el resto del curso pueda llevar a cabo lo que aprendió o simplemente se le muestre de una manera práctica algún conocimiento

Yocelyn: Ya y desde eso **¿De qué forma usted visualiza que los alumnos transfieren esos aprendizajes pero en en la vida habitual obtenidos de la Unidad?**

Profesor: ¿En lo habitual o en lo que es el contexto de campamento?

Yocelyn: Donde tú los puedas ver por ejemplo que ellos los aprendizajes que han obtenido puedan transferirse.

Profesor: Mira al tratarse de una actividad específica lo ideal es que en primera instancia sea transmitido en la actividad en sí, pero sí por ejemplo hay técnicas de ee... primeros auxilios ee... lo ideal es que ellos no se queden solamente en el conocimiento en lo que vieron si no que ellos en algún momento sean capaces de utilizar esos conocimientos em obviamente para poder salvar una vida

Yocelyn: Pero por ejemplo de lo que a lo mejor los chicos ya aprendieron y vieron en la unidad tú que fue lo que viste en el desarrollo sea del campamento, en el treking de por ejemplo lo que ellos vieron o se les explico que lo pudieron transmitir a lo que era la... lo real

Profesor: Bueno, lo... lo básico sería el tema del trabajo en cordadas que era trabajo en equipo, para poder cumplir con las actividades que se realizarían, aunque ellos lo lo lo traspasaron a un nivel más macro ya no era solamente el trabajo de la cordada si no que era el trabajo del grupo ge... del grupo en general de alumnos

Yocelyn: Ya! Y ahora **¿Cuál es el rol que cumple el estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y en el de los demás?**

Profesor: Ee.. inicialmente transmiten transmiten la información y por otro lado la la la aplicación de la misma o sea a través de las actividades realizadas tanto en el colegio como las actividades realizadas en el campamento.

Yocelyn: Ahora, **¿Usted genera instancias de reflexión al finalizar una clase donde los estudiantes puedan exponer sus puntos de vista, inquietudes y motivaciones en relación a ella?**

Profesor: En la medida que se puede se genera pero muchas veces esas instancias ee.. no no no me atrevería a decir que...que están se se se tergiversan en el sentido de que los chicos pretenden esa instancia, la pretenden poco, no no no quieren por decirlo de alguna forma e... expresarse en relación a eso entiendan o no lo entiendan, al momento de la reflexión por lo generan no se expresan, sí hay una que otra intervención y en la medida que que se gestan de buena manera se se permiten mayor espacio, pero en otras ocasiones no se pueden por un tema de que los chicos se dispersan un poco en el tema

Yocelyn: Ee...En cuanto a lo que son los retos y toma de decisiones en el aspecto educativo **¿Cuáles cree ud. Que son las mayores dificultades para planificar actividades en entornos naturales?**

Profesor: Mira dificultades ee... de tipo...de tipo haber, no me atrevería a decir que hay dificultades en cuanto a la organización si no yo creo que una de las mayores dificultades que se pueden encontrar en este tipo de actividades es el...la aprensión de los padres o de la misma institución, porque estas actividades que son fuera del colegio en ambientes que no son controlados e...se consideran peligrosas o que permitan un accidente y por lo mismo se limitan esas actividades, ese sería como el principal problema que yo veo, otro problema que puede ser es el clima, si tú te pones a pensar acá Valdivia tiene un clima lluvioso y empezamos a ver el tema del clima como una dificultad no se podrían realizar las actividades obviamente en situaciones extremas de temporal se entiende.

Yocelyn: Ya, pero por ejemplo lo que es a nivel como profesor o educativo dentro de lo que es la salida ¿Qué es lo que dificulta realizar una actividad educativa en el entorno natural, si es que pudiese haber una situación así?

Profesor: Ya en la instancia que estamos fuera ya... e un tipo de dificultad e... poco control dentro de lo que es dentro del curso e... tener elementos que se descontrolen con facilidad que pueden hacer que se descontrolen el resto, básicamente sería eso... factor climático.

Yocelyn: Y al contrario por ejemplo que facilite lo que es la labor educativa

Profesor: La región de todas maneras, de todas maneras porque si tú te das cuenta Valdivia siendo una ciudad relativamente grande tiene entorno natural cercano muy cercano e.. por ejemplo el mismo sector donde fuimos el otro día (rincón de la piedra) el sector de corral acá tenemos Oncol cerca dentro de acá mismo en Valdivia existen parques donde tú puedes realizar actividades preparatorias para lo que sea un campamento yo veo como facilitador el entorno que tiene Valdivia y no solo el entorno lo más próximo si no que e... si tú necesitas e... hacer una actividad en cordillera, si necesitas hacer una actividad en playa, si necesitas hacer una actividad en río en lago todo eso lo tienes a la mano acá

Alejandro: Como factor ¿se puede deducir o aclarar algo sobre los directivos del establecimiento?

Profesor: ¿Cómo?

Alejandro: En el sentido de que proporcionen que este tipo de actividades se puedan desarrollar en plenitud? ¿Te dan la libertad como profesor?

Profesor: Si no si en ese sentido mira yo te digo como lo que nombre delante como dificultad de parte de los directivos yo te lo digo por e... que por experiencia anteriores, acá obviamente al proponer la actividad se propuso con fines orientados a la

especialidad de turismo porque obviamente tuve que hacer toda una exposición de que era lo que quería hacer, por qué lo quería hacer, para qué lo quería hacer, cuales eran los beneficios para los chicos de turismo e... la parte en el aspecto profesional y bajo esos términos bajo ese punto de vista es donde me dieron el vamos, pero tampoco fue así “sabe queremos ir a acampar” no fue todo un trabajo que se hizo para para poder llegar a la actividad

Alejandro: Y el factor económico no sería...

Profesor: Lo es pero hasta cierta medida, porque por ejemplo como ustedes vieron nosotros lo que es la movilización la conseguimos e...este tipo de actividades es relativamente económico lo que sí uno puede incurrir en un gasto es materiales, por otro lado acá en el colegio tiene materiales que facilitan la actividad y son los materiales más complejos que son la carpa los sacos y en ese sentido los chicos se se se les es más fácil la tarea o sea se les facilita la tarea al traer todos esos elementos, e... si bien es cierto el stock con el que se cuenta no alcanza para todos pero tenemos la suerte de que e.. otros dentro del mismo grupo de alumnos hay alumnos que las familias practican excursionismo ya sea en la época de verano es medio rudimentario pero al final son elementos que sirven.

Alejandro: La posibilidad e... de aplicar esto con los demás cursos que no son del área de turismo acá dentro del colegio se ve, que delimita o que...

Profesor: ¿Qué limita?, yo creo que es tiempo porque en el sentido el tiempo porque en que sentido a que me refiero con el tiempo no con no el clima o sea e... el hecho de aparecer estas actividades e... utiliza harito tiempo y multiplicarlo por cada uno de los cursos es casi imposible aparte que por mucho que a uno le guste la actividad, haciendo catorce acampadas con cursos totalmente distintos con caracteres totalmente distintos que ustedes ya conocen e... puede provocar una...un desgaste y aparte una de las intenciones con las que se hizo con turismo es porque existe una conciencia una conciencia ecológica una conciencia de lo que es el el ambiente natural por la cuál por la que bien se trata de potenciar esa okey pero en otros cursos va

a haber gente que no va a actuar de la misma forma e... va a ser muy sencillo tener problemas ahí por...disciplinarios porque van a querer ir a puro jugar a a carretear no no no van a tener la misma visión que la gente de turismo, con eso no te quiero decir que no se pueda realizar la actividad pero no.. factible con todos los cursos no! Hay cursos determinados

Yocelyn: **Dentro de su plan didáctico ¿Involucra actividades que permitan a los estudiantes traspasar su estado de comodidad habitual?**

Profesor: ¿Cómo?

Alejandro: Entendiéndose que el estado de comodidad habitual es estar sentado en una sala de clases

Yocelyn: Hacer lo que cotidianamente una persona hace, es decir caminar por la ciudad...

Alejandro: ...de la casa al colegio...

Profesor: E... lo que se hizo o realizó en el campamento de alguna forma se vio acá sí! Porque si bien es cierto nunca hicimos un trabajo de treking tan extremo pero no con el grado de dificultad que consideraba el treking en el sector en el sector de...del rincón de la piedra obviamente los sacas completamente de contexto, si bien es cierto tienes un ambiente natural, tienes un río y todo pero está todo asfaltado... ya? Donde los chicos claro las niñas pueden perfectamente ir a un parque acá en Valdivia con tus zapatillas de lona pero que en el en el medio natural los senderos no van a ser tan demarcados no van a ser tan anchos no van a ser tan estables así que... igual se hizo un trabajo, se realizó un treking se le e...e...se les trato de de llevar a lo que sería a las posibles circunstancias que podrían tener en un e... en una actividad fuera pero nunca el nivel, pero sí se trabajó.

Yocelyn: Ya! Ahora desde eso **¿El estudiante es capaz de descubrir sus capacidades y habilidades por medio de las actividades que usted propone en la Unidad?**

Profesor: E...sí y hay y y en muchas ocasiones yo diría que hay gente que e...descubre capacidades, descubre habilidades, si bien es cierto a lo mejor no son físicas, pero son de índole...e...liderazgo no necesariamente una persona que sea apta físicamente, pero muestras otra de liderazgos de solidaridad que se vio mucho potencian potencian e...e...habilidades que a lo mejor ni ellos asumen como tal.

Yocelyn: Y eso por ejemplo ¿tú cómo lo identificas?

Profesor: E...actitudes, actitudes no se po un chico que en primera instancia estuvo completamente aislado, no vamos a dar nombres ustedes deben haberlo identificado, pero cuando llegó el momento de realizar la actividad práctica del trekking e...paso a ser un personaje destacado porque estaba pendiente de sus compañeros de sus compañeras de que no les pasara nada de que si alguien necesitaba ayuda ahí estaba él ayudando a pasar por encima de los troncos, pero pasó de ser un ente que estaba aislado solo que incluso se puso a jugar con al pelota solo a un a alguien que se destacó porque ayudó a todo el mundo.

Yocelyn: Y en su caso, **¿Proponer actividades que presenten desafíos para los estudiantes, se transforma en una dificultad o en una oportunidad para desarrollar aprendizaje?**

Profesor: Es una oportunidad, la dificultad es buscar las...las actividades idóneas para el objetivo porque obviamente yo puedo proponer una actividad para potenciar un...poten a...potenciar a un alumno pero no tengo un alumno tengo 29 o sea tengo 19 perdón, tengo que buscar distintas alternativas, a lo mejor sí me va a servir para uno adaptada para dos pero siempre van la la forma que tengo que trabajar no va a ser siempre la misma para todos, ahí veo yo la dificultad pero son potenciales, o sea el plantearle desafíos yo creo que voy a lograr bastante pero el tema de cómo les plateo el desafío para lograr lo que quiero ese ese ahí es donde yo veo la dificultad.

Yocelyn: Claro! Y tú por eje por ejemplo ¿Qué tipos de desafíos es los que tú consideras?, así como globalmente... en lo que es la Unidad

- Profesor: M...haber e...bueno lo lo básico desde la Unidad es el trabajo en equipo
- Yocelyn: ...Como desafío...
- Profesor: Como desafío pero eso no va a ser tan complejo, pero si va va a variar en relación a al grupo que trabaje e...la solidaridad que eso igual es más fácil de lograr o sea de que esté latente de que se vea e...el respeto...hacia lo que es el entorno hacia donde intervenimos
- Yocelyn: ...Claro, pero eso tú lo mencionas como lo que logras con el desafío en sí...
- Profesor: No es que eso yo lo veo más que como el objetivo a lo que yo espero lograr con la actividad
- Yocelyn: ¡Ah! Ya, pero una actividad para que sea desafiante ¿Cómo tú consideras que debe ser o cómo tú la propones cuando la haces?
- Alejandro: ...desafiante en el sentido de que puede ser de aventura, que puede ser con...como el sendero que tuvimos el fin de semana que genere esa instancia de que no se sienta en ese estado de comodidad el estudiante
- Profesor: Mira si nos vamos a la parte concreta el sendero fue una suerte porque si bien es cierto yo proponía una actividad de hacer una...un trekking por un sendero yo no tenía claridad de la dificultad que tenía ese trekking y al final fue una ventaja tremenda porque ahí fue con ese trekking por la dificultad de ese trekking donde donde pudimos ver aptitudes de algunos alumnos donde donde ahí destacaron alumnos, o sea en ningún momento lo considero un trekking extremo que fue peligroso, no, para nada, dificultoso, sí, pero peligroso, no.
- Alejandro: Esa dificultades de la que hablas sirve a los estudiantes para generar...

Profesor: Sirve sirve, pero si tú te das cuenta no fue algo establecido ¿cacahi? porque si hubiese sido un sendero como el de la saval no reviste mayor complejidad y no no no habríamos visto algunas actitudes que vimos en el trekking, ¿te das cuentas?.

Yocelyn: Ahora por ejemplo lo que és el trabajo cooperativo, como docente, **¿De qué forma es posible generar instancias cooperativas cuando se desarrollan actividades motrices en contacto con la naturaleza?**, o sea igual hay aspectos que ya haz nombrado pero...

Profesor: si po, e...mira el aspecto cooperativo no solamente, por ejemplo la actividad de...que se estén ayudando físicamente o que se estén apoyando “oye vamos, dale la cuestión”, si no por ejemplo el aspecto cooperativo y solidario que tuvieron muchos en relación a un grupo, se acuerdan lo que conversábamos de que un grupo no había sido capaz de autovalerse en el sentido de haberse preparado algo de haber comido tranquilos, pero ahí se gesto otra situación de solidaridad donde todos los compañeros estaban preocupados por ese grupo de que las niñas “oye profe dígame a los chicos que les hicimos la sopita” que “profe a nosotros nos queda un pan para que los chicos coman” ¿te das cuenta?, se gene se genera esa instancia pero eso también fue al azar porque obviamente ellos tenía ellos tenían a nivel más micro realizar e...realizar tareas, ¿cacahi? Realizar y todas esas tareas al final si tu te das cuenta yo no vi ninguna cordada que se peleara ni siquiera los que no se organizaron, ninguna cordada peleó, todos ellos se organizaron la la las niñas tenían las carpas ordenadas, hicieron su comida por un lado y no y no estaban siempre trabajando las cuatro juntas si no que se distribuían las tareas.

Alejandro: Bueno saliendo un poco de lo que fue el campamento las actividades que también obviamente...

Profesor: Es que es lo que está más latente

Alejandro: Un poco más acerca de lo que tú como docente plasmarías para hacer este tipo...

Yocelyn: Para generar lo que es el trabajo cooperativo...independiente por ejemplo tú dices al azar o porque resultó, pero tú como gestor

Profesor: Pero es que generar sería ... e... encomendarle tareas que son, que fuesen que sean no imposibles pero sí difíciles para realizar una sola persona que obviamente va a necesitar el apoyo de todo el grupo e...haber como...que podría ser el el el se podrían hacer actividades más... no se...como por ejemplo la otra actividad que se hizo (orientación terrestre) también de cierta forma se pidió que se trabajara en equipo que se trabajara en grupo ir todos al mismo lado sacarse una foto todos juntos, también es una actividad donde en cierta forma debe haber un compañerismo porque claro “ah sabí que tenía que ir pa allá, sacate la foto allá” no no no era el objetivo, el objetivo era que fuera todo el grupo a buscar el lugar a tratar de orientarse no se po tu veías “no..si es por acá no no” y empezaban a conversar no se generaba una discusión diciendo “no si yo se no no no” ¿cachai? Básicamente la actividades son el tema este de formar cordadas y organizar el trabajo e...tanto en el trekking como en la llegada y en la ida también se produjo un tema de compañerismo porque “oye yo te llevo el saco , pásame eso que es muy pesado...tu llévate esto” al final de cierta forma igual hubo un apoyo ahí independiente que fueran una de una cordada o de otra

Yocelyn: **Dentro de la Unidad ¿Qué agentes facilitan el desarrollo de trabajo cooperativo en el grupo de estudiantes?**

Profesor: ...Qué factores...yo creo que el...el buscar un...un objetivo común el tratar de llegar a un lado el tratar de comer algo el tratar de armar un lugar o instalar en un lugar cómodo, todos esos objetivos implican el que estén constantemente apoyándose unos con otros para generar el...el el trabajo.

Alejandro: La amistad...puede ser un factor...

Profesor: ¿Ah?

Alejandro: Que si la amistad puede ser un factor!!

Profesor: Pero es que si tú te das cuenta ¿te acuerdas en la conversación de la noche...cuando habían chicos que decían e...que ellos recién ahora estaban conociendo algunos de sus compañeros porque si...no se po las chicas que estaban complicadas entre ellas no se ayudaron, vino alguien de afuera a ayudarlas, bueno de cierta forma sí era amigo de una pero no de las que ayudó, ¿cachai? Ahí se fueron generando instancias y obviamente que que la amistad ayuda pero es que em... en este tipo de... de actividades de repente hay amistad pero tú empiezas a ver la realidad de tu amigo que al final no son muy gratas también se da ese caso, ahora no... con la actividad que se hizo no se vió de hecho no recuerdo en ningún momento alguna mala onda o alguna pelea pero a mí sí me toco vivir e...como ayudante del grupo de niñas que después de salir a acampar no se querían ver y que eran amigas... no es común sí pero pasa durante la unidad

Yocelyn: **Durante Unidad de actividades motrices en contacto con la naturaleza, ¿Qué factores percibe usted que generó la ausencia del trabajo cooperativo en el curso?**

Profesor: Ausencia de trabajo cooperativo...especificar tareas por ejemplo que yo te mande a ti a una tarea determinada, ¿me entiendes?, por ejemplo que yo te esté mandando a ti sola no te mando como grupo, tú haces esto tú haces esto otro e... y de cierta forma yo mismo los aisló ¿ya? Porque no les estoy planteando un desafío como un grupo como, se puede dar la instancia que perfectamente ustedes dos tiene cada uno su tarea pero no implica que no se puedan ayudar, pero muchas veces sobre todo con los chicos son muy cuadrados, si yo les digo tú hace esto tú hace esto otro cada uno se centra en lo suyo

Alejandro: Claro tú dices que va a depender de la actividad que propones, pero si tuviera que ser por ejemplo...

Profesor: Es que al segregarlos yo e... por la mentalidad que tienen los chicos e...tienden a irse por una línea, si yo les dije tú te vas por acá ellos se van de ahí no se desvían ¿cachai?, porque ellos piensan que si yo les digo eso eso es lo que yo voy a necesitar para ponerles una buena nota y ellos se van a quedar

ahí, por ejemplo la talla de los tallarines, yo les puse tallarines, arroz, sopa, los chicos llevaron tallarines, arroz, sopa ¿cachai? A lo mejor claro ustedes con todo el trabajo que han hecho y con toda la instancia que han vivido obviamente ustedes van a entender que no significa que sea tallarines, arroz, sopa...pero para los chicos todavía está todo muy estructurado.

Alejandro: ...siguen lo que dice el profesor...

Profesor: ¡Claro!, de hecho uno de los chicos me decía que el el papá le quería echar tallarines, arroz, sopa, porque el profesor dijo tallarines, arroz, sopa (risas) ¿cachai?

Yocelyn: **¿Qué herramientas didácticas o principios didácticos aplica usted para favorecer que el grupo de estudiantes resuelva metas en común y resuelva dificultades ante la adversidad?**

Profesor: ¿Cómo?

Yocelyn: O sea tú como intervienes para que eso suceda y favorecer el desarrollo de las metas en común

Profesor: Haber...e...bueno la meta una vez que se establece y los chicos empiezan a ver las dificultades e...sin decirles “sabes lo que tú tienes que hacer esto y esto” trato de guiar “mira, cuál crees tú que sería la mejor forma de hacer esto”, de inducir la respuesta, pero sin decirles y siempre planteándoles diferentes opciones para que ellos vayan viendo si esto es factible si no es factible, pero sin darles ninguna respuesta, tratar de guiarlos a la la a una respuesta si no correcta a la que ellos crean que es la correcta, ir guiándoles obviamente no se po si...estamos trabajando orientación y yo los estoy mandando derecho al río, no los voy a dejar llegar al río, pero...esa guía tratando de que ello puedan construir su conocimiento sin la necesidad que les pueda decir esa cuestión amarilla es si no que tengo que hacerlos llegar a lo amarillo, ya no es que yo tenga que darles las respuestas, ellos la encuentran, a través obviamente de...pequeñas intervenciones cuando ya los vea muy complicados.

Yocelyn: Según su visión **¿Cuál es el valor que posee para los estudiantes el trabajo cooperativo?**

Profesor: ...E...tiene un gran valor, un gran valor porque si bien es cierto acá los estamos llevando a una actividad concreta esa actividad concreta...haber no no la actividad en realidad, ese aprendizaje lo van a llevar a esa actividad ¿no cierto? Pero a diferencia de otros aspectos que son más cuadrados este trabajo en equipo este ser solidario ellos lo van a aplicar a otras instancias porque ya van a tener la experiencia de que se aplicó una vez, ello aplicaron no de la nada pero sí con un objetivo y ellos se van a dar cuenta que si buscan un objetivo e...grupal o conjunto con alguien e...a través de estas herramientas lo pueden lograr de mejor forma.

Yocelyn: Ahora, a lo que es por ejemplo el rol del profesor como facilitador de aprendizaje **¿Qué aspectos son considerados claves en su labor docente para facilitar o guiar una determinada clase?**

Profesor: Qué aspectos...bueno tener conocimiento de lo que estoy hablando de partida, de partida porque yo e... yo puedo no se po yo no puedo inducir una respuesta si yo no sé lo que estoy buscando como respuesta...sería, ese sería un un aspecto e...y obviamente tener herramientas suficientes para...para guiar porque o sea tú puedes saber mucho un tema tú puedes manejar mucho un tema pero si yo no lo sé transmitir no saco nada con saber el tema porque no voy a lograr un aprendizaje de parte del alumno e...e e ese ese es el otro punto el saber transmitir el aprendizaje

Yocelyn: Y tú por ejemplo ¿Cómo transmites o sea como consideras que es transmitir un aprendizaje?

Profesor: E...no no sobre todo en esta unidad siendo...o sea haciéndolo a través de actividades prácticas de actividades concretas porque...o sea el el el común de las clases ya sea en Educación Física o en algún otro ramo son de índole conductivo, o sea esto es lo que se hace así hay que hacerlo punto, el por qué muchas veces no se hace, todos en algún momento hemos caído en la misma tontera, pero...lo que es la actividades vinculadas con el medio natural son netamente

prácticas lo que sí a lo mejor tú tienes que se... establecer lineamientos que van a ser conductistas pero son como reglas básicas pero en general todo lo otro e..., yo lo saco yo te puedo poner el power point de cómo armar una carpa nunca va a ser lo mismo que tú veas un power point a que tú te pongas a armar la carpa...descubrimiento guiado.

Yocelyn: Ahora, durante la misma unidad e...**desde sus acciones y actitudes ¿cómo genera o facilita el aprendizaje en los estudiantes?**

Profesor: ¿Cómo genero el aprendizaje?

Yocelyn: O Cómo facilitas el aprendizaje

Profesor: E...como podría ser...es que al final no sé pienso que voy a hablar lo mismo que este aprendizaje se va a generar a través de actividades concretas, actividades prácticas ¿ya? e... osea de hecho la premisa de trabajo que realizaron ellos que toda actividad que ellos van a transmitir van a ser a través de un trabajo práctico y un trabajo donde van a contar con actividades prácticas para poder llevar a cabo el aprendizaje que ellos trataron osea las actividades que ellos trataron de enseñar o aplicar obviamente ellos inician ellos proponen la actividad pero siempre con intervención mía e... en este caso si hubiese otra persona que pudiese intervenir también, obviamente que la intervención sea pertinente...básicamente eso, no sé si respondo a lo que preguntan.

Alejandro: Muchas gracias profesor.

**ANEXO 6: CARTA VALIDACION Y CORRECCIÓN INSTRUMENTO
RECOGIDA DE DATOS PARA ESTUDIANTES: PROFESOR OTTO LÜHRS
M.**



**Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación**

Profesor Otto Lührs M.

Presente

En primer lugar saludarlo cordialmente y presentarnos, como estudiantes de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, quienes estamos en proceso de titulación y nos encontramos realizando una investigación denominada: “Factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios³ de la Educación Experiencial en el contexto educativo formal en la Unidad curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza”.

En segundo lugar, expresar que el motivo de la carta es solicitar su colaboración en la validación del contenido de los ítems que conforman el instrumento de recogida de datos que se utilizará para recopilar la información requerida en nuestro estudio, el que tiene como objetivo general “Comprender los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios

³ Conocimiento basado en la experiencia, el reto y/o toma de riesgos, el profesor como facilitador de aprendizaje y el trabajo cooperativo. (BUILES J. “El abordaje de la Educación experiencial”, 2003, Colombia, Editorial Kinesis)

de la Educación Experiencial en el Contexto Educativo Formal en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.”

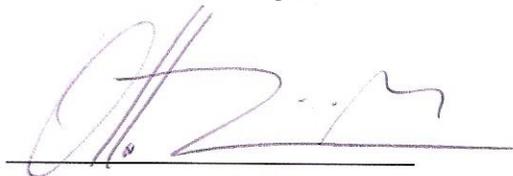
Además se han planteado cinco objetivos específicos:

- a) Analizar los principios y estrategias metodológicas de enseñanza propuestos por el profesor de educación física en el desarrollo de la unidad de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.
- b) Analizar los factores presentes en el contexto educativo formal que facilitan y dificultan la aplicación de los principios de la educación experiencial, desde las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza.
- c) Categorizar los factores que facilitan y dificultan la aplicación de Principios de la Educación Experiencial en la Unidad Curricular de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza

Por último, manifestar que el instrumento de recogida de datos consiste en una entrevista semiestructurada dirigida a cuatro estudiantes del Establecimiento Educacional INSAT, seleccionados bajo la muestra aleatoria simple. La entrevista tiene por objetivo recoger información relevante para la investigación, aportando al desarrollo del objetivo específico b.

Es por ello que acudimos a usted, con el fin que evalúe como experto nuestro instrumento de recogida de datos.

Desde ya agradecemos su disposición otorgada



Dr. © Otto Lührs M.

Profesor Validador

Noviembre 2010. Valdivia, Chile

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA-ESTUDIANTES

Instrucciones para completar la pauta

- Marque con una X en el cuadro que considere oportuno para la pregunta sugerida.
- Cada pregunta contiene tres cuadros que corresponden a la apreciación que Ud. considere prudente de las preguntas.
- Los cuadros y sus respectivos indicadores (De acuerdo, Medianamente de acuerdo y En desacuerdo) están presentes en esta etapa para que Ud. evalúe las preguntas en forma individual, debido a que posteriormente la entrevista abierta estará dirigida a un Profesor de Educación Física. Por lo mismo, necesitamos que verifique nuestro instrumento para identificar la pertinencia o no pertinencia de la preguntas para la investigación.
- A continuación los indicadores de evaluación de las preguntas y una breve orientación respecto a ellos.

Indicadores:

| <u>De acuerdo</u> | <u>Medianamente de acuerdo</u> | <u>En desacuerdo</u> |
|--|--|---|
| - La pregunta es óptima y permite obtener información relevante para los objetivos específicos a y b. Además es pertinente, clara, simple y redactada adecuadamente. | - La pregunta contiene elementos útiles para el desarrollo de los objetivos, pero requiere de profundidad, mejoría en redacción, simpleza, claridad y pertinencia. En este apartado se requiere de sugerencias para mejorar. | - La pregunta no tiene sentido para responder a los objetivos o la búsqueda de recogida de datos. Además no es simple, clara ni pertinente. |

ANEXO 7: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA VALIDADA - ESTUDIANTES

PREGUNTAS:

a) ¿Qué factores consideras importantes para tu aprendizaje al momento de desarrollar actividades en contacto con la naturaleza?

b) Según tu punto de vista, ¿Qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje de los contenidos propuestos en la unidad y qué factores lo dificultaron?

c) Durante el desarrollo de las actividades propuestas, ¿Se generaron instancia de reflexión donde pudieras analizar lo que se estaba enseñando?
- al ser la respuesta, si. ¿Cómo se generó esta instancia?
- al ser la respuesta, no. ¿Por qué crees que no se generó esta instancia?

d) En el desarrollo de la unidad ¿Existieron actividades donde debieron enfrentarse a situaciones que involucraron algún tipo de desafío?
- al ser la respuesta, si. ¿Qué factores crees que generaron esta situación desafiante?
- al ser la respuesta, no. ¿Qué factores crees que debieron estar presentes para generar la situación?

e) ¿Consideras que las actividades realizadas en la unidad han permitido descubrir habilidades o capacidades que antes no reconocías en ti y en tus compañeros? ¿Por qué?

f) ¿Qué factores crees que facilitaron el trabajo cooperativo en el curso?

g) A tu juicio, ¿Qué factores dificultaron el trabajo cooperativo el curso?

i) ¿De qué manera consideras que debieran ser propuestas las clases para facilitar los aprendizajes durante la unidad?

ANEXO 8: APLICACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:

ESTUDIANTE N° 1

PREGUNTAS:

Alejandro: Bueno ----- para comenzar esta entrevista te comencare preguntando **¿Qué factores consideras importantes para tu aprendizaje al momento de desarrollar...desarrollar actividades en contacto con la naturaleza?**

Estudiante 1: Trabajar en conjunto, en equipo ee...especialmente tener en claro que tipo de actividades vamos a realizar y tener una buena confianza especialmente con el profesor, porque que no sacamos nada con diversos grupos trabajar perfectamente si el profesor no...no va a tener de hecho muy claro lo que va hacer y tampoco va ha tener un contacto constante con nosotros y lo otro es ya tener un poco de información recaudada del ambiente al que voy a ir.

Alejandro: Según tu punto de vista, **¿Qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje de los contenidos propuestos en la unidad?**

Estudiante 1: Primero que nada como... tener confianza con el profesor... especialmente con mis compañeros ee... obviamente que el profesor aya un contacto constante con él y que tenga claro obviamente la información de lo que va ha realizar o las actividades, más aún que yo tenga claro el

lugar donde voy a ir y que tipo de especies hay, pero más que nada diría yo que...que la...el trabajo conjunto en equipo, yo creo que eso es lo más importante de todo.

Alejandro: Bueno desde ello, **¿Qué factores consideras que se hacen necesarios o que dificultan esa tarea de aprendizaje?**

Estudiante 1: Yo creo que el número de personas que vayan, que tipo de personas vayan y... y si la persona realmente quiere aprender, yo creo que eso hace que el aprendizaje sea fluido o también sea algo...algo penca como se dice... o sea algo no tan fácil... generalmente no falta la persona que va a ir a tontear más que nada. En mi caso a mi me gusta ir porque aprendí muchas cosas en conjunto a mi equipo.

Alejandro: Muy bien... Ahora durante el desarrollo de las actividades propuestas, **¿Se generan...generaron instancia de reflexión donde pudieras analizar las situaciones vividas o lo que se estaba enseñando?**

Estudiante 1: Si, el momento que se genero al final del día... momento generado en la fogata...en ese momento creo que hubo un gran rato en que nos conocimos arto... que convivimos en el sentido que cada uno dio su opinión, los conocimos a ustedes, conocí al profesor...a los profesores que fueron un poco más de cerca yyy... lo que opinaba cada persona.

Alejandro: Desde ese mismo modo ¿Quién ee... propone generar esta instancia o este análisis como de las actividades?

Estudiante 1: Lo que yo me acuerdo parece que fue el profesor quien organizo esto, una fogata nn...el dio la idea de hacer la fogata y convivir hay un rato todos nosotros.

Alejandro: Eso de algún modo genero una instancia de reflexión de lo vivido o...

Estudiante 1: Si porque hubo muchos momentos que se vivieron y que en mi caso pasaron desapercibidos...pero después cuando uno se pone a pensar que hubieron momentos en que compañeros ayudaron a sus compañeras cuando se caían y uno le extendió la mano a una compañera, presto la ayuda de...de que otras personas pudieran pasar, a otras que les costaba más esperarlas en caso que no sufran ningún accidente, yo creo que esas cosas se comentaron y quedaron bastante claras durante la fogata.

Alejandro: Bueno ee...durante el mismo desarrollo de la unidad **¿Existieron actividades donde debieron enfrentarse a situaciones de riesgo o que involucraron algún tipo de desafío?**

Estudiante 1: Desafíos si, riesgo obviamente en todo tipo de actividades hay riesgo...pero si desafío, en este caso cuando fuimos...empezamos a subir por el cerro...empezamos a escalar va ha escalar a hacer trekking yo creo que en ese momento el vértigo en este caso en las personas...en mi en este caso no me afecto en nada, pero varias personas perdieron el equilibrio otras se resbalaron por el terreno, yo creo que eso hace más interesante este tipo de actividades.

Alejandro: Y tú **¿Qué factores crees que se involucraron oo...que generaron esta situación desafiante?**

Estudiante 1: ¡Los factores para que se predigiera!

Alejandro: Si...si...o ¿Qué tubo que estar presente para sobrellevar ese tipo de desafíos?

Estudiante 1: Yo creo que para generar este tipo de desafíos ee...la ayuda del grupo para poder sobresalir de lo...tratar de superar estos objetivos, la ida era trabajar en conjunto...yo creo que se logro. Y más que nada el apoyo de los profesores más de las personas que iban adelante yy...la colaboración... como le podría explicar, cuando una persona se cayo hubo ayuda entre todos, todos tratamos de pasar las manos para tratar de sacarla...rescatarla.

Alejandro: Ahora en cuanto a las situaciones ¿Qué crees que se involucra para generar estas situaciones?

Estudiante 1: A mi parecer creo que fue el terreno...la humedad que había ahí, a medida que el suelo estaba mojado a mí muchas veces se me resbalo el pie...las ramas que habían a los lados del sendero los arbustos...yo creo que eso hicieron que fuera complica subir.

Alejandro: ¡Tú te sentiste cómodo en este tipo de actividad!

Estudiante 1: Preparado físicamente yo encuentro que si, pero como para hacer este tipo de actividades en terreno constante me...me sorprendió por los obstáculos que estaban

presentes...una experiencia diría relativamente nueva que me gustaría repetirla.

Alejandro: Eee... **¿Consideras que las actividades realizadas en la unidad han permitido descubrir habilidades o capacidades que antes no reconocías en ti y en tus compañeros?**

Estudiante 1: En mi si, en este caso...bueno caso personal yo...yo no tenia idea que tenia...tenia esa...esa capacidad de poder andar en la naturaleza y...y resistencia en ese sentido o sea caminar ahí, a pesar de los obstáculos tratar sobrellevarlos... apoyar al resto y...y sacar fuerzas...mm también me cansaba, pero sin embargo la curiosidad me hacia seguir...yo creo que eso me mantuvo arto rato en pie.

Alejandro: Y **¿Qué factor crees que estuvo presente para descubrir eso?**

Estudiante 1: Yo creo que la necesidad de llegar al punto de inicio, pero más que nada yo creo que era por descubrir...seguir avanzando... curiosidad, yo insisto la curiosidad era lo que me mantenía en movimiento.

Alejandro: Claro... Ahora **¿Qué factores crees que facilitaron el trabajo cooperativo en el curso?**

Estudiante 1: Yo creo los factores primero que nada el profesor nos preparo, nos fue diciendo lo que teníamos que hacer y lo que no, eee...la ayuda de ustedes unos iban de guía adelante otros iban entremedio de los alumnos dirigiendo a

las personas y más que nada el conocimiento que ya teníamos antes de ir al lugar... las preparaciones que hacíamos acá en el establecimiento.

Alejandro: A tu juicio, **¿Qué factores dificultaron el trabajo cooperativo no sólo en el campamento también en la unidad?**

Estudiante 1: Eee...yo diría que los alumnos que faltaron, como que no se si... bueno, yo se que hubieron...partieron varios problemas, pero los que tuvieron en este caso como flojera de ir... yo creo que hubiera sido mejor la actividad si hubieran estado todos...sin embargo yo diría que estuvo mejor así.

Alejandro: Ahora en lo personal... ¿Cómo debe ser la propuesta de actividades?

Estudiante 1: La propuesta de actividades tiene que ser algo dinámico no algo...llegar instaurarse agarrar un lápiz y escribir en la pizarra y ya vamos a hacer esto y esto otro... yo creo que más que nada es la forma de hacerlo entretenido...algo dinámico que todos traten de relajar y tomar atención en el momento que esta explicando... no ser una persona bruta...tener llegada.

Alejandro: Para finalizar... **¿De qué manera consideras que debieran ser propuestas las clases para facilitar los aprendizajes durante la unidad?**

Estudiante 1: Yo diría que realizándola o sea... algo...si dan por ejemplo no sepo...si tenemos que hacer preanimación realizar la preanimación en el momento...hacerlo dinámico...recrearla en el instante porque no sacamos nada con que nos pasen materia si no la vamos ha aplicar...yo creo que es el trabajo y la experiencia lo que van a dar una buena enseñanza.

Alejandro: Te agradezco tu tiempo y tus palabras...muchas gracias.

Estudiante 1: De nada...gracias por la oportunidad.

ESTUDIANTE N° 2

Alejandro: Bueno----- para dar comienzo a la presente entrevista empezare por preguntarte... **¿Qué factores consideras importantes para tu aprendizaje al momento de desarrollar actividades en contacto con la naturaleza?**

Estudiante 2: Factores importantes puede ser el...un lugar, espacio abierto y grande...la voz del profesor...que se mantenga la confianza y se mantenga la atención en él mnm... la acción del profesor...el guiar porque si el comete un error los compañeros van ha hacer lo mismo.

Alejandro: ¡algún otro factor!

Estudiante 2: Noo...eso.

Alejandro: Bueno... entonces, según tu punto de vista, **¿Qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje de los contenidos propuestos en la unidad?**

Estudiante 2: Mm...el...laa...el trabajo en equipo y la confianza puede ser que se genero...la atención eso...como el profesor guía.

Alejandro: Como profesor guía...Desde ello, **¿Qué factores consideras que dificultan una tarea de aprendizaje?**

Estudiante 2: La... muchas veces la...que los compañeros no quieran hacer las cosas...ten hablando cosas así...que no quieran

o no tengan disponibilidad...a veces, otras veces tienen tiempo.

Alejandro: ¡Disponibilidad de tiempo!

Estudiante 2: Si... no les gusta hacer cosas... porque de repente las actividades son fomes pero en general son todas entretenidas...y cuando son entretenidas vamos todos.

Alejandro: Durante el desarrollo de las actividades propuestas, **¿Se genero instancia de reflexión donde pudiste analizar lo que se te estaba enseñando?**

Estudiante 2: Si...por ejemplo en la fogata en la noche, tuvimos tiempo de conversar y de reflexionar y que...y ahí mismo y en el trekking...por que vimos las cosas que... aplicamos lo que sabíamos...las caminatas el trabajo en equipo, en realidad todo el trayecto...todo el campamento fueron aplicar técnicas más que...pero no fue tan complicado porque ya algunas cosas las aprendimos o sabíamos de las clases ...por ejemplo armar una carpa ee...preparar la comida, organizarnos, dividirnos las tareas cosas así.

Alejandro: Claro... **¿Cómo surge esta instancia de reflexión?**

Estudiante 2: Eee...meditando y al momento de hacer las cosas nos damos cuenta de que ya sabemos...porque el...tuvimos una clase que nos enseñaron.

Alejandro: Ahora...durante el desarrollo de la unidad **¿Existieron actividades donde debieron enfrentarse a situaciones de riesgo o que involucraron algún tipo de desafío?**

Estudiante 2: El trekking fue...para mí fue algo muy entretenido y...teníamos que superar obstáculos así... nos sentíamos como...en un momento me sentía yo sola así y yo buscando mi camino...siempre guiada por un profesor, pero yo lo encontré súper entretenido.

Alejandro: Tú mencionas el trekking...ahora ¿Qué situaciones puntuales del trekking crees que generaron desafíos?

Estudiante 2: La gran mayoría, pasar por lugares...es que ningún lugar era plano... eran subidas, bajadas... a demás nunca habíamos hecho trekking en ese tipo de terrenos...sólo habíamos hecho en la calle.

Alejandro: Bien...de esta manera... **¿Consideras que las actividades realizadas en la unidad han permitido descubrir habilidades que antes no reconocías en ti y en tus compañeros?**

Estudiante 2: Eee...si mí... mí como se llama... resistencia, no pensé que podía caminar tanto o durar tanto, pero trataba de quejarme menos y eso era como verme... verme a mí lo que yo podía.

Alejandro: Bueno...Ahora, **¿Qué factores crees que facilitaron el trabajo cooperativo en el curso?**

Estudiante 2: La unión...la unión y en el trekking fue la...la...la disponibilidad por que todos estuvieron disponibilidad...ecepto algunos.

Alejandro: Ya...entonces a tu juicio, **¿Qué factores dificultaron el trabajo cooperativo o de cooperación en el curso o en tu cordada o en la unidad?**

Estudiante 2: Mn no se mmn... en el campamento con mi cordada nada, pero con las demás cordadas mmn...puede ser las personas, su forma de ser, son muy individuales son...se... preocupan de ellos solamente.

Alejandro: ¡Alguna otra consideración!

Estudiante 2: Mmmm....no

Alejandro: Ya... ahora... **¿De qué manera consideras que debieran ser propuestas las clases para facilitar los aprendizajes durante la unidad de actividades motrices en contacto con la naturaleza?**

Estudiante 2: Eee...de una manera dinámica y...dinámica que nos que...con los ejemplos más que nada...y dinámica que sea entretenida, porque así todos van a participar. Así como lo de las brújulas.

Alejandro: Claro...

Estudiante 2: Que se nos presento y fue entretenida...teníamos que buscar pararnos y buscar cosas...que las actividades sean difíciles para que podamos ponerlos metas y cumplirlas... que no nos hagan cosas así como fáciles por que uno se aburre por que todos lo hacen...que sean cosas difíciles que... que nos permitan a nosotros superarnos a nosotros

mismos y poder hacer un...un entregar todo lo de nosotros cosa que quedemos cansados esa es la idea...que nos agotemos.

Alejandro: Muy bien muchas gracias.

ESTUDIANTE N° 3

Yocelyn: Bueno según la carta que leíste nosotros estamos haciendo una investigación ¿ya? Así es que por lo mismo necesitamos tu colaboración para que puedas responder a estas preguntas, la primera es **¿Qué factores consideras importante para tu aprendizaje al momento de desarrollar actividades en contacto con la naturaleza?**

Estudiante 3: Bueno lo primero es que se den las instrucciones bien y después aplicar todo lo que e aprendido

Yocelyn: Entonces lo que consideras importante es el hecho de aplicarlo...

Estudiante 3: Sí aplicar primero.

Yocelyn: Ahora, según tu punto de vista **¿Qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje de los contenidos propuestos en la Unidad y qué factores lo dificultaron?**

Estudiante 3: Haber...lo primero fue lo que lo facilitó fue el trabajo en equipo que tuvo nuestro curso y lo difícil...bueno en realidad

no hubo nada difícil porque todos estábamos bien...todo lo sabíamos

Yocelyn: ¿Ya? O sea para ti ¿no fue difícil aprender lo que se les enseñó?

Estudiante 3: No, no no no fue difícil solamente a los que no tenían experiencia en lo en lo que pasamos...les costó yo creo pero a mi no me costó nada

Yocelyn Ya, pero porque tú tenías experiencia en lo anteriores...

Estudiante 3: Sí yo ya tenía experiencias y también se dieron las cosas fáciles en lo que hicimos

Yocelyn: Ahora, durante el desarrollo de las mismas actividades que hicieron durante la Unidad **¿Se generaron instancias de reflexión donde tú pudieras analizar lo que se estaba aprendiendo?**

Estudiante 3: E... no no me acuerdo en ningún momento que se dieran esas instancias.

Yocelyn: Ya y eso... **¿por qué crees que no se generó esa instancia?**

Estudiante 3: Porque yo creo que porque estábamos porque teníamos todo sabido, teníamos que seguir lo que lo que las reglas que nos habían dicho y seguir...

Yocelyn: Ya, pero eso implicaba que seguir las reglas lo hacías porque te lo decían, pero no porque querían o les interesaba...

Estudiante 3: Bueno en general yo creo todos porque querían, no por las reglas, porque les gusto es que en realidad nosotros somos bien motivados iniciativa

Yocelyn: **En el desarrollo de la Unidad ¿Existieron actividades donde debieron enfrentarse a situaciones que involucraron algún tipo de desafío?**

Estudiante 3: E...sí hubieron alguna actividad donde debimos aprender a armar carpas o a no dejar huella y esas cosas igual cuestan un poco por la poca experiencia

Yocelyn. Y ¿qué factores crees que generaron esa situación desafiante?

Estudiante 3: Bueno, es que los compañeros nos dieron bien las instrucciones de cómo hacer los tipos de unidades que pasamos a armar las carpas nos enseñaron bien y después uno tenía...que aplicar solamente vimos y...también aprovechar a la gente que tiene experiencia, ahí sirve para...ayudar,.. nuestra cordada se ayudó para seguir.

Yocelyn: Y tú ¿cómo viste en relación a eso a tus compañeros?

Estudiante 3: E no si en realidad todos bien cada uno en su cordada se ayudaban mutuamente se ayudaba y muy fácilmente se logró realizar la actividad bien

Yocelyn: **¿Consideras que las actividades realizadas en la Unidad han permitido descubrir habilidades o capacidades que antes no reconocías?**

Estudiante 3: E...yo creo que sí porque alguna gente nooo yo creo que no que nunca había ido ha... ha hacer este tipo de actividades y y yo creo que supo cosas que tenía guardadas la las pudo aplicar en ese momento.

Yocelyn: Por ejemplo ¿Cuáles?

Estudiante 3: Yo creo que algunos compañeros e... casi nunca ayudaban eso como el trabajo en equipo, porque a veces hay diferencias que nooo que...que hay y...y no quieren hacer nada y ahora como... como que el trabajo en equipo les sirvió

Yocelyn: Y eso lo ves en tus compañeros y ¿en ti que ves?

Estudiante 3: En mí bueno a mi me gusta ayudar así que...algunas habilidades que generé fue...armar la carpa porque igual yo no sabía

Yocelyn: Ya, **¿Qué factores crees que facilitaron el trabajo cooperativo en equipo en el curso?**

Estudiante 3: Yo creo que factor más importante fue la ayuda, porque cada uno el profesor nos dio las cordadas entonces ya...teniendo nuestro equipo ya ayudábamos y si a alguien le faltaba algo nosotros ayudábamos

Yocelyn: Y ahora en base a lo mismo, **¿Qué crees tú que dificultaron el trabajo en equipo?**

Estudiante 3: Yo creo que las diferencias que hay a veces en el curso porque hay algunos que no hablan mucho con otras personas, pero en realidad nuestro grupo el grupo que fue a esa actividad final habían hablado antes así que... yo creo queeee solamente se aplicó lo que sabíamos

Yocelyn: Bueno, ahora... **¿De qué manera consideras que debieran ser propuestas las clases para facilitar los aprendizajes durante la Unidad?** O sea ¿de qué forma el profesor debe realizar la clase para facilitar que ustedes aprendan?

Estudiante 3: E...yo creo que tiene que ser...e...como lo puedo decir, claro en todo lo que tiene que decir , después solamente aplicarlo y...aprender solamente

Yocelyn: Ya, esas serían las preguntas, muchas gracias.

ESTUDIANTE N° 4

Yocelyn: Okey...bueno, comenzaré con las preguntas referidas a la Unidad de actividades motrices en contacto con la naturaleza **¿Qué factores consideras importantes para tu aprendizaje al momento de desarrollar actividades en contacto con la naturaleza?**

Estudiante 4: Haber...e...o sea a mi me gusta lo que es la naturaleza entonces como algún factor es como aprender... aprender de lo que estoy conociendo igual como el único factor mas...

Yocelyn: Aprender lo que está lo que te enseñan...tú aprovechar eso...

Estudiante 4: Sí, aprovecharlo

Yocelyn: Ya, **Según tu punto de vista ¿qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje de los contenidos propuestos en la Unidad?**

Estudiante 4: Me la puedes repetir ¿por favor?

Yocelyn: ¿Qué factores consideras que facilitaron el aprendizaje o tu aprendizaje sobre los contenidos?, o sea sobre lo que se vio en las clases de la Unidad

Estudiante 4: Mm...no sé en realidad

Yocelyn: Por ejemplo un factor que facilite va a depender obviamente de cada persona en este caso de tu aprendizaje...tiene que

ver con la forma como tú aprendes , por ejemplo si a ti te facilita aprender cuando te explican o cuando tú lees o cuando tú haces las cosas a eso se refiere, qué para ti te facilita aprender .

Estudiante 4: La explicación del mismo profesor

Yocelyn: ¿Solamente con las explicaciones?

Estudiante 4: Nooo a través de lo que... o sea aparte de la de las exposiciones de mis compañeros igual al leer también

Yocelyn: Respecto a lo mismo ¿Qué crees que dificulta a que aprendieras aspectos que se vieron en la Unidad?

Estudiante 4: Nooo... ninguno, las cosas se explicaron bien aparte tenía conocimiento de algunas cosas

Yocelyn: Durante el desarrollo de las unidades propuestas de las que participaste **¿Se generaron instancias de reflexión donde pudieras analizar lo que se estaba aprendiendo?**

Estudiante 4: Sí... si.

Yocelyn: Y eso como... **¿Cómo se generó esa instancia?**

Estudiante 4: En la misma de...haber ...como te explico en la misma donde los compañeros explicaban y exponían sus temas, aparte para mí misma aprender era como después analizar lo que se puede hacer , antes de y después de...no sé si me entiendes.

Yocelyn: Sí sí, pero ese análisis o reflexión lo hacías sola, no era que tus compañeros decían “ahora comentaremos” o que el profesor lo indujera.

Estudiante 4: No... no sola

Yocelyn: Ya, en el desarrollo de la unidad **¿Existieron actividades donde tú o tus compañeros debieron enfrentarse a situaciones que involucraron algún tipo de desafíos?**

Estudiante 4: Sí

Yocelyn: ¿Qué factores permitieron eso?

Estudiante 4: No sé...porque de repente había como mucha distracción y no faltaba el compañero que se ponía a molestar, entonces igual interrumpían a los que estaban e...dando explicaciones de las cosas...

Yocelyn: Pero desafíos para ti..algo que a ti te costara en cuanto a diferentes aspectos sociales emocionales físicos, etc. En las diversas dimensiones que te dificultaran...

Estudiante 4: Nooo...ninguno.

Yocelyn: **¿Consideras que las actividades realizadas en la unidad han permitido descubrir habilidades o capacidades que antes no reconocías?**

Estudiante 4: Sí...sí

Yocelyn: Y... **¿Cómo las identificas o cuáles fueron?**

Estudiante 4: Loo...del circuito de trekking urbano...no pensé que iba a caminar tanto, soy buena para caminar pero...nunca tanto.

(risas)

Yocelyn: Pero te sorprendiste al caminar tanto

Estudiante 4: (risas) si po...

Yocelyn: **¿Qué factores crees que facilitaron el trabajo cooperativo en tu curso?**

Estudiante 4: E...haber...m...es que al curso más que nada le gustó la Unidad porque como tenían la salida y todo eso, entonces como que estuvieron bien despiertos a aprender de lo mismo

Yocelyn: ¿Y Para ti?

Estudiante 4: Para mi...e...nada (risas)

Yocelyn: Pero tú viste que se hizo trabajo cooperativo

Estudiante 4: Ah! Si...si

Yocelyn: ¿Sí? Y de eso qué viste, ¿qué crees que facilito sea de parte del profesor o de ustedes

Estudiante 4: De la misma parte d e los alumnos, al querer participar

- Yocelyn: Como... ¿motivación?
- Estudiante 4: Claro una motivación
- Yocelyn: Pero esa motivación era generada ¿por qué? Crees tú
- Estudiante 4: Porque querían aprender
- Yocelyn: ¿Era algo que no conocían?
- Estudiante 4: Claro, era...la mayoría...
- Yocelyn: **A tu juicio ¿Qué crees que dificultó el trabajo cooperativo?**, o sea que los chicos en algún aspecto que tú viste o alguna situación que tú viste no se ayudaron donde quizás debieron hacerlo o tú misma no ayudaste...
- Estudiante 4: No en esa si que ninguna porque en realidad todo el curso tuvo motivación a lo que fue la unidad...
- Yocelyn: Ya y **¿De qué manera consideras que debieran ser propuestas las clases para facilitar lo aprendizajes durante la unidad?**, o sea de qué forma el profesor propuso las clases para que ustedes aprendieran
- Estudiante 4: Emm... no de ninguna manera...hubieron actividades afuera, entonces aparte de las mismas cordadas que tenían trekking y cosas distintas entonces no, era mas era mas entretenido, entonces no hubo problemas

Yocelyn: Ya, Muchas Gracias por tu disposición

Estudiante 4: Bueno...de nada.

ANEXO 9: OBSERVACION PARTICIPANTE (NOTAS DE CAMPO)

Clase día jueves 14 de Octubre

OBSERVACIONES: (ORIENTACIÓN TERRESTRE)

- Clase iniciada a las 14:20, tiempo de 10 min. para organizarse los estudiantes. Dado que la clase es dirigida por una cordada.
- El trabajo a desarrollar por los estudiantes fue orientación terrestre. Actividad propuesta desde un previo análisis teórico que luego tiene su desenlace en la práctica.
- En el desarrollo la cordada a cargo propuso su tema y dio la posibilidad a sus compañeros de quien quiera aprender el uso de la brújula. (Existe curiosidad por parte de algunos estudiantes por conocer y manipular los instrumentos de orientación; brújula, bentimetro, GPS)
- El profesor de la asignatura no se involucra directamente en la labor que realiza el grupo guía de la actividad, pero en ocasiones interrumpe las actividades para preguntar de manera general si es que existen dudas con respecto a alguna situación de la clase.
- Para complementar el aprendizaje de los compañeros, la cordada realizo un juego de orientación terrestre utilizando los implementos antes conocidos, juego de nombre "búsqueda del tesoro". Este se propuso en grupos de seis personas las que debían permanecer atadas de mano con una cuerda durante su desarrollo.
- El trabajo en grupo era lo esencial para lograr el o los objetivos. A demás de superar el obstáculo de estar todos atados.
- Se pudo apreciar que el objetivo no fue cumplido de acuerdo a lo propuesto por la cordada encargada, debido a que las instrucciones no fueron precisas y claras.

Clase día jueves 04 de Noviembre

OBSERVACIONES: (TREKKING URBANO)

- La cordada encargada de esta actividad propuso con anticipación que la hora de reunirse para organizar la salida debía ser 10 minutos antes de la hora de la clase (13:50). Se organizan y finalmente dan inicio al trekking a las 14:05 hrs, saliendo del INSAT.

- El número de participantes: 24 estudiantes.

Durante el desarrollo:

- Se llega a un monumento que esta contemplado en la ruta, la cordada encargada comenta sobre aspectos históricos de este, al mismo tiempo el profesor encargado del curso propone al curso en general realizar preguntas o sugerencias respecto al tema que se esta exponiendo.

- Al seguir la ruta el profesor realiza un quiebre de la actividad al llamar la atención a un integrante que no respeta la ruta.

- Se observa un bajo grado de cooperación de parte del curso en general hacia la cordada encargada y la actividad. Esto bajo en énfasis de que es casi evidente que la participación no fue una opción.

- En el último tramo de la ruta, se observa un cambio en el rol directivo de la actividad, el profesor pasa a liderar, lo que a nuestro entender comprendía que la actividad termina con la cordada a cargo, por lo menos hasta la llegada al establecimiento, en donde se entrega el curso a plena disposición del profesor para que realice el cierre definitivo.

- Llegada al INSAT a las 15:35 hrs.

- Se realiza el cierre en el patio interno, se observa una minima disposición del curso (tras 5 min. desde la llegada sólo nueve alumnos se reúnen)